

**Draudzīgā aicinājuma  
Liepājas pilsētas 5.vidusskolas  
pašnovērtējuma ziņojums**

Liepājā, 2023.gada 21.septembrī

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot 2022./2023.m.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2022./2023.m.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma ar augstākiem sasniegumiem rezultātiem valodu mācību jomā - 1.svešvalodā	21017111		V-3595	12.08.2020.	1017	1010
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011		V-3231	17.07.2020.	234	227

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa – 17 izglītojamie;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi – 16 izglītojamie, no kuriem 12 izglītojamie no 9.-12.klasei uz Rīgas Tālmācības vidusskolu, uzsverot, ka viņiem mācīšanās attālināti ir piemērotāks izglītības ieguves veids;
- 1.2.3. atskaitīti par nesekmību – 2 izglītojamie no 10.klasēm.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023.m.g. (līdz 31.05.2023.)	nav	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023.m.g. (līdz 31.05.2023.)	Sociālais pedagogs – 2 Psihologs – 2 Logopēds – 2 Karjeras konsultants -1 Bibliotekārs - 2 Medicīnas māsa – 2 Pedagoga palīgs - 4	Vēlams vismaz viens pedagoga palīgs.

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija.

Izglītojamies nākotnei zināšanu un kultūru pieredzes telpā.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo.

Iestāde – konkurētspējīga, droša.

Darbinieki – emocionāli inteliģenti, profesionāli.

Skolēni – mērķtiecīgi, iecietīgi.

Vecāki – atbalstoši, līdzatbildīgi.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā.

Cieņa: atbildība, sadarbība, radošums.

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/dalēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nodrošināt mācīšanās konsultantu komandas sistēmisku darbu pedagogu tālākizglītībā, akcentējot savstarpējo stundu vērošanu un analīzi.	a) kvalitatīvi Ir izveidota un darbojas individualizēta pedagogu tālākizglītības sistēma, akcentējot stundu vērošanu un analīzi.  Pedagogi ir pilnveidojuši atgriezeniskās saites sniegšanas un saņemšanas prasmes saskaņā ar snieguma līmeņu aprakstu.	Izpildīts. Darbs turpināms mācīšanās konsultantu vadībā vērojot un analizējot pedagogu vadītās mācību stundas, izvirzot katram pedagogam individuāli pilnveidojamus kritērijus, kā arī iestādē nosakot par prioritāti diferenciaciju un izglītojamo sadarbību mācību stundās.  Lielākā daļa pedagogu atzīst, ka ir pilnveidojuši atgriezeniskās saites sniegšanas un saņemšanas prasmes saskaņā ar aktualizēto snieguma līmeņu aprakstu.
	b) kvantitatīvi Visi pamatdarbā strādājošie pedagogi ir vērojuši un mācīšanās konsultanta vadībā kopīgi analizējuši vismaz divas mācību stundas (klātienē vai video).  Ir notikušas vismaz divas sadarbības grupu mācības, ievērojot pedagogu individuālās tālākizglītības vajadzības, kas noteiktas mācīšanās konsultantu stundu vērošanas rezultātā.  Vismaz 90% pedagogu atzīst, ka mācīšanās konsultants ir kā atbalsts viņu profesionālajā izaugsmē, nodrošinot mūsdienīgu mācību procesu saskaņā ar iestādē izstrādātajiem labas mācību stundas kritērijiem.	Izpildīts, turpmāk ikdienas skolas darbības sastāvdaļa.  Gandrīz visi pamatdarbā strādājošie pedagogi ir vērojuši un analizējuši 2 mācību stundas, pārējie vērojuši 1 – 4 mācību stundas.  Saskaņā ar iestādē izstrādāto sadarbības ciklogrammu un sadarbības grupu darba plānu, notikušas 8 nodarbības. Katrā no tām tika apskatīti metodiskie jautājumi, balstoties uz vēroto stundu analīzes rezultātiem. Akcents tika likts uz stundu analīzes, atgriezeniskās saites sniegšanas un saņemšanas prasmju pilnveidi.
Izveidot sistēmu individuālas pieejas nodrošināšanai apdāvinātajiem un talantīgajiem izglītojamajiem, palielinot mācību priekšmetu jomu atbildību.	a) kvalitatīvi Ir apzināti apdāvinātie un talantīgie izglītojamie pa klašu grupām un uzsākts nodrošināt individuālu pieeju darbā ar šiem izglītojamajiem, akcentējot mācību jomu lomu.	Darbs turpināms un izvirzīts kā viena no prioritātēm.  Google.doc izveidots apdāvināto un talantīgo izglītojamo reģistrs pa mācību priekšmetiem, kas ietver darba metodes, dalību un sasniegumus konkursos un olimpiādēs. 4.-12.klašu grupā 269 izglītojamie. 87% no apzinātajiem izglītojamajiem ieguvuši godalgas olimpiādēs un pētnieciskajos darbos.

		4.-7. (24 izglītojamie) un 9.-12. (12 izglītojamie) klašu izglītojamajiem notika pa vienai fakultatīvai nodarbībai nedēļā, kā arī šiem izglītojamajiem tika sūtīti dažādi materiāli plānošanas, mērķu izvirzīšanas stresa mazināšanas prasmju attīstīšanai. No 4.-7.klašu 24 izglītojamajiem godalgotas vietas ieguva 25%, no 9.-12.klašu 12 izglītojamajiem 75%.
	<p>b) kvantitatīvi Par 5% izglītojamo no dalībnieku skaita pieauguši sasniegumi dažādos konkursos un olimpiādēs.</p> <p>Par 5% paaugstinājies to izglītojamo skaits, kuriem CE matemātikā rezultāti pārsniedz 70%.</p>	<p>Izpildīts.</p> <p>2021./2022. uz olimpiādēm un pētnieciskajiem lasījumiem pamatskolā izvirzīts 181 izglītojamais, godalgas 77 izglītojamajiem.</p> <p>2022./2023. uz olimpiādēm un pētnieciskajiem lasījumiem pamatskolā izvirzīti 107 izglītojamie, godalgas 92 izglītojamajiem, kas ir 46,7% Pieaugums par 4,2%.</p> <p>Iestādes Goda grāmatā 2021./2022.mācību gadā ierakstīti 108 izglītojamie, 2022./2023. mācību gadā 112 izglītojamie.</p> <p>Salīdzinot ar 2021./2022.m.g., par 26 vienībām pieaudzis 4. – 9.klašu izglītojamo skaits, kuri piedalās konkursos, iegūtas 46 godalgotās vietas, kas ir 68% no visiem dalībniekiem.</p> <p>2021./2022. mācību gadā optimālajā līmenī 2 izglītojamie, kas ir 3,5% no kārtotāju skaita, kuru rezultāts CE matemātikā pārsniedz 70%.</p> <p>2022./2023.mācību gadā optimālajā līmenī 5 izglītojamie, kas ir 5,5% no kārtotāju skaita, kuru rezultāts CE matemātikā pārsniedz 70%. Pieaugums ir 2%, daļēji izpildīts.</p>

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Mācību procesa diferenciacija un individualizācija, izglītojamo sadarbība, vērtēšana mūsdienīgas mācību stundas kontekstā ar mērķi paaugstināt katra skolēna mācību sasniegumus.	<p>a) kvalitatīvi Ir izstrādāta izglītojamo zināšanu vērtēšanas kārtība, kas balstīta un MK noteikumiem, ar ko iepazīstināti izglītojamie un vecāki. Kārtība stājas spēkā ar 2024.gada 01.septembri.</p> <p>Katra mācību priekšmeta joma ir noteikusi visās klašu grupās skolēnu galvenos sasniedzamos rezultātus katrā mācību priekšmetā.</p>
	<p>b) kvantitatīvi Ir notikušas vismaz piecas sadarbības grupu tikšanās, kurās pedagogi dalījušies labās prakses piemēros par mācību procesa diferenciaciju un analizējuši piemērus no mācību stundām.</p>

	<p>Vairāk kā 70% pedagogu vērotajās stundās ir vērojama apzināta mācību procesa diferenciacija, pielietojot sadarbības grupās pārrunātos paņēmienus un metodes.</p> <p>Talantīgo un apdāvināto skolēnu sasniegumi līdzvērtīgi iepriekšējā mācību gada sasniegumiem.</p> <p>Vismaz 50% to skolēnu mācību rezultāti ir uzlabojušies, kuriem tika izstrādāti individuālie izglītības programmas apguves plāni.</p>
<p>Individualizētas pedagogu tālākizglītības nodrošināšana, stiprinot vidējā līmeņa vadītāju (mācīšanās konsultantu, jomu koordinatoru) ietekmi un atbildību.</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Gandrīz visi pedagogi ir pilnveidojuši savu profesionālo kompetenci kādā no piecām profesionālās pilnveides sadarbības grupām. Iegūtās zināšanas tiek pielietotas ikdienas darbā.</p> <p>Izmantojot mācību stundu vērošanā iegūtos datus, mācīšanās konsultanti un pedagogi paši nosaka katra pedagoga turpmākās profesionālās pilnveides vajadzības nākamajam mācību gadam.</p> <p>Mācību priekšmetu jomas pedagogi savstarpēji sadarbojas un profesionāli pilnveidojas, īstenojot starpdisciplināru pieeju mācību satura apgūvē. Katra mācību priekšmetu joma īsteno vienu skolas mēroga pasākumu gadā.</p>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>Katrā no piecām sadarbības grupām ir notikušas vismaz sešas nodarbības, kurās pedagogi ir pilnveidojuši savu profesionālo kompetenci, daloties zināšanās un pieredzē par konkrēto jautājumu, kā arī analizējuši dažādas situācijas, kas saistītas ar to.</p> <p>Vairāk kā 70% pedagogu atzīst, ka profesionālās pilnveides sadarbības grupās iegūtās zināšanas, prasmes un atziņas ir noderīgas viņu turpmākajā darbā.</p> <p>Vairāk kā 70% pedagogu vērotajās mācību stundās vismaz kādā no kritērijiem vismaz par vienu līmeni ir uzlabojies profesionālās darbības novērtējums salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu jautājumā, par kuru pedagogs šajā mācību gadā piedalījās profesionālās pilnveides sadarbības grupā.</p>

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Lasītprasmes attīstīšanai 4.-6.klašu izglītojamajiem tiek īstenota metodika “Vimala”, kas ir priekšnoteikums labāku mācību rezultātu sasniegšanai.	Mācību procesā un pārbaudes darbos izglītojamajiem jāpiedāvā dažādi izziņas līmeņa uzdevumi atbilstoši izglītojamo spējām un vajadzībām.
9. – 12.klašu izglītojamajiem katru gadu obligāti jāpiedalās JAL organizētajā Ēnu dienā, veicot dažādus uzdevumus, sniedzot atgriezenisko saiti un rodot izpratni par individuālās karjeras izvēli.	Veidot uzņemšanas noteikumus, lai iestātos vidusskolā, ietverot izglītojamā motivācijas izziņāšanu, kā arī novērtējot viņa prasmes un zināšanas.
	Izvērtēt, cik lielā mērā 12.klasē apgūtie padziļinātie kursi nosaka viņu turpmākās izglītības izvēlēto profilu.

#### 3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
---------------	---------------------------------

Mācīšanās konsultanti un administrācija plānveidīgi veic mācību stundu vērošanu un analīzi ne mazāk kā 80% pedagogu, nosakot individualizētas tālākizglītības vajadzības.	Veidot padziļinātu izpratni par mācību procesa diferenciacijas un individualizācijas paņēmieniem, metodēm un ieguvumiem nodrošinot katra izglītojamā mācību sasniegumus atbilstoši viņu spējām, īstenojot to ikdienas mācību un audzināšanas procesā.
Mērķtiecīga pētniecisko darbu izstrādes atbalsta sistēma 8.klašu izglītojamajiem, kas veicina pētniecības metožu apguvi.	Nodrošināt pedagogu izpratni par pārbaudes darbu veidošanas nosacījumiem atbilstoši izvirzītajiem sasniedzamajiem rezultātiem.
Apdāvinātajiem un talantīgajiem izglītojamajiem tiek nodrošinātas papildus nodarbības izziņas darbības aktivizēšanai.	Iespēju robežās piedāvāt izglītojamajiem ZIIC piedāvātās iespējas mācību procesā.

### 3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē ir izstrādāta pedagogu sadarbības ciklogramma un noteiktas sadarbības prioritātes. Mērķtiecīga sadarbība notiek gan metodiskajās jomās, gan pa klašu grupām, gan mācīšanās konsultantu vadībā.	Mācīšanās konsultantu un jomu koordinatore lomas stiprināšana, akcentējot vidējā līmeņa vadītāju lomu iestādē.
4.-7.klašu izglītojamo sagatavošana A1 un A2 vācu valodas prasmju apliecinājuma iegūšanai, 9.-12.klašu izglītojamo sagatavošana DSD I un DSD II eksāmeniem.	Meklēt iespējas pamatzglītības programmā palielināt angļu valodas mācību stundu skaitu.

## 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

- 4.1. Erasmus+ KA1 projekta Nr. 2022-1-LV01-KA121-SCH-000057385, „Eiropas Savienība - ieguvumi un riski” un “Reliģiju daudzveidība – dialogs” īstenoto skolēnu mobilitāšu mērķis bija iepazīt skolēnu ikdienu skolā un mācību procesu Vācijā un Ziemeļmaķedonijā; partneru īstenotajos projektos mērķi bija stiprināt eiropeisko identitātei, apzināt ieguvumus, ko sniedz ES, izpētīt dažādas reliģijas, veicināt toleranci pret dažādību. Šajā mācību gadā starptautiskajos projektos šogad piedalījušies 39 skolēni: 14 pamatskolas skolēni, 25 vidusskolas skolēni. Projektu aktivitātes notika četrās Vācijas pilsētas un Ziemeļmaķedonijā.
- 4.2. Erasmus+ KA1 projekta Nr. 2022-1-LV01-KA121-SCH-000057385 ietvarā divdesmit viens pedagogs piedalījies tālākizglītības kursos Spānijā, Vācijā, Ungārijā, Itālijā un Kiprā un seši pedagogi vērojuši mācību procesu Vācijā un Ungārijā. Iepriekš minētajās aktivitātēs iegūtās zināšanas un pieredze tiek izmantotas mūsdienīga mācību un audzināšanas procesa nodrošināšanai un izglītības kvalitātes paaugstināšanai mūsu skolā.
- 4.3. Gētes institūts “CLIL pieeja ar vācu valodas izmantošanu stundās (CLILiG - Content and Language Integrated Learning in German)”. Mērķis: ar interesantu saturu motivēt vācu valodas apguvi un radīt tādu valodas prasmes pamatu, ko vēlāk iespējams paplašināt patstāvīgi. Pēc novadītajām atklātajām CLIL stundām visi mācību metodiskie materiāli tiek apkopoti un ievietoti Rīgas Gētes institūta izveidotajā metodisko materiālu krātuvē, kuru var izmantot visi projektā iesaistītie pedagogi no vairākām Latvijas skolām, pilnveidojot un padziļinot savu profesionalitāti CLIL mācību procesa kontekstā.

## 5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Biznesa augstskola “Turība”. Uzņēmējdarbības iestāde organizē teorētiskas un praktiskas nodarbības uzņēmējdarbības pamatos vidusskolēniem ar mērķi veicināt interesi vidusskolēnos par uzņēmējdarbību, iepazīstināt ar būtiskākajiem uzņēmējdarbības elementiem, kas nākotnē pozitīvi ietekmētu reģiona ekonomiku un kopējo tautsaimniecību.

## 6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

6.1.1. Veicināt izpratni par **cieņpilnu** attieksmi un rīcību emocionālās veselības un sociālās drošības jautājumos, veidojot emocionāli un fiziski drošu vidi iestādē, veicinot visu iesaistīto pušu labbūtību. (2022./2023.m.g.)

6.1.2. Pilnveidot izpratni par ģimenes un līdzcilvēku nozīmi cilvēka un sabiedriskajā dzīvē, sekmējot **sadarbības** formu dažādību un iespējas individuālajā izaugsmē, stiprinot paaudžu vienotību un savstarpējo toleranci, mācot **atbildību** un cēloņu/ seku likumsakarības, veicināt vērtībizglītības integrēšanu mācību un audzināšanas darbā. (2023./2024.m.g.)

6.1.3. Mērķtiecīgi attīstīt jaunrades spējas, daudzpusīgi demonstrējot **radošumu**, veidojot jaunu pieredzi un izaicinājumus, saskatot daudzveidīgas iespējas uzlabot esošo situāciju, uzņemoties iniciatīvu jaunu ideju īstenošanā. (2024./2025.m.g.)

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

6.2.1. Audzināšanas darba prioritāte tika īstenota, balstoties uz klases stundu saturu, izglītojošiem un tematiskiem ārpusstundu pasākumiem un metodikas "Atbalsts pozitīvai uzvedībai" īstenošanu mācību un audzināšanas darbā. Mācību gadā tradicionāli tika plānoti un organizēti starpdisciplināri mācību un audzināšanas pasākumi, kas veicināja izglītojamo izpratni par apgūstamo zināšanu un prasmju sasaisti ar reālo dzīvi, piemēram, 4.klasēm Ziemassvētku gadatirgus, 8.klasēm Jurgū gadatirgus, 7. – 12. klasēm Kultūras triatlons. Audzināšanas īstenošana mācību saturā ir veicinājusi pedagogu sadarbības prasmes stundu plānošanā un komplekso sasniedzamo rezultātu izvirzīšanā.

6.2.2. Īstenojot metodiku "Atbalsts pozitīvai uzvedībai" audzināšanas prioritātes īstenošanas kontekstā, 34 % no visiem e- klasē veiktajiem uzvedības ierakstiem mācību un audzināšanas stundās ir saistīti ar cieņpilnu savstarpējās attieksmes un pozitīvu sociāli emocionālās un drošas fiziskās vides veicināšanu un nodrošināšanu. 69% no veiktajiem uzvedības ierakstiem balstās pozitīvā izglītojamo attieksmes un rīcības novērtējumā, veicinot visu iesaistīto pušu labbūtību. 42% klases stundās īstenotais saturs attiecināms uz cieņpilnu savstarpējās attieksmes un rīcības, sociāli emocionālās veselības un drošas fiziskās vides veicināšanu.

6.2.3. Augstāko klases disciplinētības līmeni mācību stundās sasniedza 17 klašu kolektīvi jeb 51% (2021./2022.mācību gadā 5 klašu kolektīvi).

## 7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

7.1.1. Valsts franču valodas olimpiādē 10.-12.klašu grupā 2.vieta.

7.1.2. Rīgas Valsts vācu ģimnāzijas atklātajā vācu valodas olimpiādē 1.; 2. un 3.vieta.

7.1.3. Junior Achievement Latvia līderu programmas absolvente.

7.1.4. Junior Achievement Latvia finanšu pratības konkursa "Biznesa pasaka" 5.-9.klašu grupā laureāts.

7.1.5. Nacionālā debašu turnīra "Tehnoloģijas veicina/neveicina cilvēku komunikāciju" nominācija "Labākais runātājs latviešu valodā" 10. – 12.klašu grupā 1. un 2.vietas.

7.1.6. Vācijas skolu sistēmas ārvalstīs valsts konkurss "Seitenweise" vācu valodā 10.-12.klašu grupā 1.vieta.

7.1.7. IZM mini hakatronā "Skola skolēniem"; Green Tech III hakatronā, Young Climathon 2022 hakatronā 10. – 12.klašu grupā 1.vietas.

7.1.8. 2.vieta Latvijā Ata Kronvalda fonda Lielo skolu reitingā 2023 darbā ar talantīgajiem skolēniem.

7.1.9. Egila Birznieka Jauno ģeogrāfu skolas 2022./2023.mācību gada sezonas atklāto olimpiāžu pamatskolu kopvērtējumā Latvijā 3.vieta.

7.1.10. Liepājas Izglītības pārvaldes divas balvas "Dzintara liepiņa" – par sasniegumiem Kurzemes reģiona mācību priekšmetu olimpiādēs, skolēnu pētnieciskajos lasījumos un valsts mēroga konkursos; par sasniegumiem Liepājas pilsētas mācību priekšmetu olimpiādēs, skolēnu pētnieciskajos lasījumos 1. – 3.klašu grupā.

7.1.11. 1.vieta portāla [www.uzdevumi.lv](http://www.uzdevumi.lv) Latvijas skolu TOP 2022./2023.mācību gadā.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu;

### 9.klase

	Latviešu valoda	Matemātika	Angļu valoda	Vācu valoda
9.klase	62,41%	55,96%	73,34%	55,65%
Liepājā	54,1%	44,3%	62,6%	
valstī	58,1%	50,5%	66,1%	

7.2.1.1. Lai arī pamatizglītības programmā pirmā svešvaloda ir vācu valoda, tomēr 78% izglītojamo izvēlējās kārtot eksāmenu angļu valodā, iegūstot par 17,7% augstāku vidējo vērtējumu. Ievērojot iestādes specializāciju, izglītojamie, kuri kārtoja starptautisko vācu valodas diploma (DSD I) eksāmenu, izvēlējās valsts pārbaudes darbu svešvalodā kārtot angļu valodā.

7.2.1.2. Vērtējumi eksāmenos ir līdzīgi vērtējumiem gadā. Izņēmums ir vācu valoda, kur eksāmenā ir par aptuveni 7% zemāki rezultāti. Tas, iespējams, izskaidrojams ar to, ka izglītojamie, kuriem ir augsti mācību sasniegumi vācu valodā, izvēlas kārtot DSD I eksāmenu un eksāmenu angļu valodā.

### 11. un 12.klase

2022./2023.	latviešu	angļu	Diz.un tehn.	Soc.zin	matemātika	bioloģija	fizika
<b>11.klase (OL)</b>		72,07%			33,2%		
<b>12.klase (OL)</b>	60,09%						
valstī	53,8%	63%	%	%	35,1%	%	%
<b>12.klase (AL)</b>	73,2%	70%	61,6%	45,5%	56%	34,7%	31%
valstī	56%	65,3%	46,1%	39,4%	59,9%	46,1%	43,7%

7.2.1.4. rezultāti nevienā OL eksāmenā ir stabili, neskatoties uz mācīšanas pieejas un programmu maiņu šajos mācību priekšmetos;

7.2.1.5. angļu valodas OL eksāmena vidējais vērtējums iestādē ir audzis par 1%, ko var izskaidrot ar lielāku kārtotāju skaitu, salīdzinot ar iepriekšējo gadu, kā arī ar to, ka pedagogi ir atradušas veiksmīgi darbojošos pieeju, kā mācīt pēc jaunās kompetenču programmas. Angļu valodas OL eksāmena rezultāti ievērojami atšķiras no vidējā rezultāta valstī, kur šajā gadā ir noticis kritums par gandrīz 3 %, kamēr iestādē vidējais vērtējums ir pieaudzis;

7.2.1.6. latviešu valodā šogad pirmo gadu notika eksāmens optimālajā līmenī, tā rezultāti ir augstāki nekā vidēji valstī;

7.2.1.7. matemātikas OL eksāmena rezultāti, ir uzlabojušies par 4,1% un vidējais vērtējums skolā gandrīz sasniedz vidējo vērtējumu valstī, kas ir krities par gandrīz 5%. Šogad ir par trijiem izglītojamajiem vairāk, kuri eksāmenā ir ieguvuši 70% un vairāk, 2 izglītojamajiem rezultāts bija zemāks par 10%.

7.2.1.8. labie rezultāti izglītojamajiem angļu valodas II eksāmenā iespējams, skaidrojami ar to, ka izglītojamie pārvalda angļu valodu, jo to ikdienā daudz lieto, un šo kursu un eksāmenu ir izvēlējušies, būdami pārliecināti, ka to būs viegli apgūt un viegli nokārtot eksāmenu. 42 no 48 12. klašu izglītojamajiem izvēlējās apgūt angļu valodu II, bet 36 no viņiem kārtot eksāmenu.

7.2.1.9. latviešu valodā un literatūrā II ir visaugstākie rezultāti, kas ir par 17% augstāk nekā valstī, jo šo mācību priekšmetu apguva tikai tie izglītojamie, kuri bija motivēti un kurus interesēja priekšmeta saturs.

7.2.1.10. bioloģijā II un fizikā II eksāmenu rezultāti ir ievērojami zemāki par valstī vidējo. Eksāmenu rezultātus noteikti ietekmēja arī tas, ka gan bioloģiju II, gan fiziku II bija izvēlējušies apgūt liels skaits izglītojamo. Darbs lielā grupā viennozīmīgi neveicina to iedziļināšanās līmeni, kāds nepieciešams augstākā līmeņa kursos.

7.2.1.11. par mazas grupas priekšrocībām liecina matemātika II eksāmena rezultāti, kas par 4% atpaliek no valstī vidējā rezultāta, kā arī sociālās zinātnes II, dizains un tehnoloģijas II un latviešu valoda un literatūra II eksāmenu rezultāti, kas visi pārsniedz valstī vidējo rezultātu.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

### 9.klase

	Latviešu valoda	Matemātika	Vēsture	Angļu valoda	Vācu valoda
2021./2022.	59,67%	43,61%	56,34%	78,01%	63,16%



2022./2023.	62,41%	55,96%		73,34%	55,65%
-------------	--------	--------	--	--------	--------

7.2.2.1. Eksāmenu rezultāti latviešu valodā un matemātikā ir augstāki nekā iepriekšējā mācību gadā, svešvalodās tie ir zemāki par 5-7%, kas nav būtisks rezultātu kritums.

#### 11. un 12.klase

		latviešu	vācu	angļu	krievu	vēsture	matemātika	bioloģija	fizika	ķīmija
2020./2021.		63,5%	68,3%	72,5%	85,1%	77,0%	32,7%	31,7%	38,4%	-
2021./2022.	12.kl.	63,2 %	-	69,9%	79,9%	84,4%	37,7%	41,7%	57,8%	56,7%
2022./2023.	11.;12.kl. Opt.līm.	60,09%	-	72,07%	-	-	33,2%			-
2022./2023	12.kl. Padz.kursi	73,2%	-	70%	-	-	56%	34,7%	31%	-

7.2.2.2. Izglītojamo mācību sasniegumi Valsts pārbaudes darbos ir stabili. Visos 12. klases centralizētajos eksāmenos 2019. – 2022. gados izglītojamo uzrādītie vidējie rezultāti pārsniedz valsts vidējos rādītājus, izņemot 2021.gadā matemātiku. Arī fizikā rezultāti ir būtiski uzlabojušies, un 2022.gadā tie ir augstāki par rezultātiem valstī. Zemāki rezultāti, salīdzinot ar valsts rādītājiem, ir bioloģijā un ķīmijā. Bioloģijas eksāmena zemie rezultāti ir aktualizēti, un tiek meklēti risinājumi.

7.2.2.3. Matemātikas rezultātu uzlabošanai 2021./2022.mācību gadā 12.klašu izglītojamajiem tika papildu piedāvātas fakultatīvas nodarbības un intensīvākas individuālās konsultācijas, tas arī deva rezultātus. Neskatoties uz papildu konsultācijām, bioloģijas eksāmena rezultāti ir būtiski zemāki par vidējiem vērtējumiem valstī. 2022.gadā tie gan ir par 10% augstāki nekā 2021.gadā.

7.2.2.4. Vidusskolā jau daudzus gadus pirmā svešvaloda ir angļu valoda, jo vidusskolā iestājas daudzi jaunieši no citām pilsētas un novada skolām, tāpēc vācu valodas CE tiek izvēlēts reti vai nemaz. Vācu valodā izglītojamie izvēlas kārtot DSD (Das Deutsche Sprachdiplom), kurš tiek pielīdzināts svešvalodas centralizētajam eksāmenam.

7.2.2.5. Stabili augstāki nekā vidēji pilsētā un valstī skolēnu sasniegumi valsts pārbaudes darbos ir latviešu valodā un svešvalodās, kā arī izvēles humanitārajos priekšmetos. Latviešu valodas un literatūras apguvei 12.klasē iestāde nodrošināja papildu stundas. Iestāde piedāvā un turpinās piedāvāt izglītojamajiem iespēju apgūt svešvalodas padziļināti.

#### 7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

7.3.1. Izglītojamo mācību sasniegumi 1.-3.klasēs apliecina, ka veiksmīgi tiek apgūts mācību saturs un mācību priekšmetu standartos izvirzītās prasības. Bijusi veiksmīga sadarbība ar pedagoga palīgiem, logopēdu un atbalsta personālu gan psiholoģisku, gan uzvedības problēmu risināšanā. Veikts darbs pozitīvas mācību motivācijas paaugstināšanā, izmantojot daudzveidīgas metodes un metodiku “Atbalsts pozitīvai uzvedībai”.

7.3.2. 4. – 9. klasēs vidējie apguves rādītāji ir augstāki sociālajos un humanitārajos mācību priekšmetos - 7,52 (kas ir par 0,14 austāki par mācību apguves rādītājiem 2021./2022.m.g.), bet eksaktajos mācību priekšmetos vidējais vērtējums ir zemāks - 6,92 (kas ir par 0,49 augstāks par apguves rādītāju 2021./2022.m.g.). Mācību satura snieguma vidējie vērtējumi 4. – 9.klašu posmā 2022./2023.m.g. augsts 0,31%, optimāls 33,54%, pietiekams 47,65%, nepietiekami 18,18% skolēniem.

7.3.3. Veiksmīgi tiek apgūts mācību saturs un mācību priekšmetu standartos izvirzītās prasības. Gada vērtējumi 4. – 9.klasēs 2022./2023.m.g. ir augsti 2,66%, optimāls 42,16%, pietiekams 49,53% , nepietiekams 3,92% un nav vērtējumu 1,72% skolēniem. Kopējais vidējais vērtējums mācību priekšmetos 7,32 balles (2021./2022.m.g.7,31 balles). Lielākās mācīšanās grūtības izglītojamajiem sagādā eksaktie mācību priekšmeti – matemātika, fizika, bioloģija, ķīmija. No humanitārajiem mācību priekšmetiem – latviešu valodas un vācu valodas apguve. Salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu, attiecībā pret vidējo vērtējumu, ir uzlabojies izglītojamo sniegums Latvijas un pasaules vēsturē.

7.3.4. Izvērtējot katra mācību priekšmeta attīstības dinamiku atsevišķi, varam secināt, ka būtiski uzlabojušies rādītāji ir angļu valodā, bet mazinājušies – latviešu valodā un literatūrā, kam iemesls, iespējams, ir tas, ka izglītojamie ikdienā vairāk lieto digitālās tehnoloģijas, izmantojot resursus, kuros informācija pārsvarā ir angļu valodā, bet mazāk izmanto avotus latviešu valodā, kā arī mazāk

lasa daiļliteratūras grāmatas, kas kalpo par pamatu vārdu krājuma papildināšanai un valodas stila izkopšanai.

7.3.5. Mācību rezultātu regresija dizainā un tehnoloģijās, un vizuālajā mākslā skaidrojama ar pamatprasmju izkopšanas zudumu, jo rezultāta sasniegšanai ikdienā vairāk tiek izmantotas digitālo tehnoloģiju rīki un iekārtas. Salīdzinot ar 2021./2022.m.g., sekmes matemātikā, fizikā un bioloģijā ir uzlabojušās. Liels nopels tam ir pedagogu profesionālās pilnveides kursu apmeklējums, STEM un mācīšanās konsultantu atbalsts.

7.3.6. Šajā mācību gadā skolu beidza izglītojamie, kuri vidusskolā mācījās pēc kompetencēs balstītā mācību satura. Izglītojamo mācību sniegumā nav novērojamas nozīmīgas pārmaiņas. Optimālā līmeņa mācību satura kursu apguves laikā sekmju līmenis saglabājās 6 – 8 baļļu robežās, izņemot ķīmiju (vidēji 5,9 balles) un sportu (vidēji 9,4 balles). Izglītojamo mācību snieguma līmenis augstākā līmeņa kursu apgūvē atšķiras atkarībā no mācību priekšmeta - snieguma līmenis ir pieaudzis angļu valodā + 0,57, fizikā + 0,54, matemātikā + 0,33, krities bioloģijā – 0,41, dizainā un tehnoloģijās – 0,78. Šīs svārstības skaidrojamas ar to, ka augstākā līmeņa kursu saturs ievērojami atšķiras no optimālā līmeņa kursu satura.

7.3.7. 10. klašu izglītojamo mācību sniegums atbilst 11., 12. klašu izglītojamo snieguma vidējam līmenim. Līdz ar to var secināt, ka zināšanu vērtēšana šajā posmā ir stabila, vienlīdzīga, kā arī tas ļauj sagaidīt, ka šie izglītojamie sekmīgi nokārtos vidusskolas valsts pārbaudes darbus.