

**Draudzīgā aicinājuma
Liepājas pilsētas 5.vidusskolas
pašnovērtējuma ziņojums**

Liepājā, 2022.gada 09.septembrī

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof.izgl.) vai uzsākot 2021./2022.māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof.izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma ar augstākiem sasniedzamajiem rezultātiem valodu mācību jomā - 1.svešvalodā	21017111		V-3595	12.08.2020.	696	689
Pamatizglītības humanitārā un sociālā virziena (vācu valoda) programma	21012111		V-9990	21.06.2018.	308	304
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011		V-3231	17.07.2020.	151	148
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	31013011		V-9902	21.06.2018.	24	24
Vispārējās vidējās izglītības vispārīglītojošā virziena programma	31011011		V-9901	21.06.2018.	43	38

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā:

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa – 4 izglītojamie;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi – 5 izglītojamie (izglītības programmas maiņa);
- 1.2.3. cits iemesls – 5 atskaitīti, jo mācās ārzemēs, 5 izglītojamie pārgāja uz tālmācību saistībā ar Covid-19 ierobežojumiem iestādē.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk nekā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	21 kontaktstunda datorikā	Mācību stundas tika aizvietotas, palielinoties pedagogu slodzei. Ar 2022.gada 01.septembri darbu sāk datorikas pedagogs.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	Sociālais pedagogs – 2 Psihologs – 2 Logopēds – 1 Karjeras konsultants -1 Bibliotekārs - 2 Medicīnas māsa – 2 Pedagoga palīgs - 2	Nepieciešams vēl viens logopēds, vismaz divi pedagoga palīgi.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija.

Izglītojamies nākotnei zināšanu un kultūru pieredzes telpā.

2.2. Izglītības iestādes vīzija.

Iestāde – konkurētspējīga, droša.

Darbinieki – emocionāli inteliģenti, profesionāli.

Skolēni – mērķtiecīgi, iecietīgi.

Vecāki – atbalstoši, līdzatbildīgi.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā.

Cieņa: atbildība, sadarbība, radošums.

2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti.

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Pedagogu sadarbības sistēmas izveide un darbība kompetencēs balstītā mācību satura īstenošanā, iekļaujot digitālo pratību.	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Ir izveidota un darbojas pedagogiem saprotama pedagogu sadarbības sistēma iestādē.</p> <p>Pedagogi sadarbojas, veidojot starppriekšmetu saikni un kopīgus starpdisciplinārus uzdevumus.</p>	Sasniegts, problemātiski sadarbības grupu darbā ir iesaistīties kolēģiem, kuri ir blakus darbā, viņi iespēju robežās iesaistās attālināti.
	<p>b) kvantitatīvi/kvalitatīvi</p> <p>Lielākā daļa pedagogu atzīst, ka daļība sadarbības grupās palīdz viņiem pilnveidot savu pedagoģisko meistarību un atvieglo kompetencēs balstītā mācību satura īstenošanu.</p> <p>Vismaz 70% pedagogu mācību procesā izmanto digitālos rīkus.</p> <p>Pedagogi sadarbojas sistēmiskā caurviju prasmju apguvē dažādos mācību priekšmetos. Lielākajai daļai pedagogu ir skaidrs, kā to īstenot:</p> <p>1. – 3.klasēs pašvadīta mācīšanās, tekstpratība latviešu valodā, matemātikā;</p> <p>4. – 12.klasēs pašvadīta mācīšanās, tekstpratība, sadarbība, digitālā pratība, prezentāciju veidošana un prezentēšana.</p>	Sasniegts, tiek izmantoti daudzveidīgi digitālie rīki, kolēģi labprāt dalās ar šo rīku lietošanas iespējām. Pilnveidoti esošie un izveidoti jauni atbalsta materiāli un sniegumu līmeņu apraksti, kas ievietoti iestādes mākoņkrātuvē. Akcents - tekstpratība. Darbs jāturpina pie pašvadītas mācīšanās, sadarbības, prezentāciju veidošanas un prezentēšanas.
Mācīšanās konsultantu darbs un sadarbība ar pedagogiem individualizētu profesionālās pilnveides vajadzību nodrošināšanā mūsdienīgas mācību stundas kontekstā – sasniedzamais rezultāts, dažādu līmeņu uzdevumi, metakognīcija, formatīvā vērtēšana, atgriezeniskā saite.	a) kvalitatīvi Ir izveidota un darbojas pedagogiem saprotama pedagogu un mācīšanās konsultantu sadarbības sistēma.	Daļēji sasniegts. Mācīšanās konsultanti atzīst, ka ar gandrīz visiem pedagogiem ir panākta savstarpējās uzticēšanās atmosfēra. Mācīšanās konsultantiem jāturpina profesionālā pilnveide mācību stundu analīzē, atgriezeniskās saites sniegšanā un sistēmiskuma ievērošanā.

	<p>b) kvantitatīvi/kvalitatīvi Ir identificēts un nodrošināts katram pedagogam nepieciešamais atbalsts, gandrīz visi pedagogi atzīst, ka tas palīdz viņu profesionālajā izaugsmē.</p> <p>Katrs pedagogs – konsultants ir novadījis vismaz vienu atklāto stundu. Konsultants ir vērojis un analizējis vismaz divas kolēģu mācību stundas.</p> <p>Vismaz 70% pedagogu īsteno mācību stundas, balstoties uz mūsdienīgas mācību stundas sastāvdaļām.</p>	<p>Daļēji sasniegts. Tika izanalizēts darbs, izveidoti darbības virzieni un uzlabojumi nākamajam mācību gadam. Ne visi kolēģi pieņem to, ka tiek vērotas un analizētas viņu vadītās stundas. Jāveic uzlabojumi stundu vērošanas rezultātā iegūto datu analizē un to izmantošanā pedagogu individualizētās tālākizglītības vajadzību noskaidrošanā un piedāvāšanā.</p>
--	--	---

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
<p>Nodrošināt mācīšanās konsultantu komandas sistēmisku darbu pedagogu tālākizglītībā, akcentējot savstarpējo stundu vērošanu un analīzi.</p>	<p>a) kvalitatīvi Ir izveidota un darbojas individualizēta pedagogu tālākizglītības sistēma, akcentējot stundu vērošanu un analīzi.</p> <p>Pedagogi ir pilnveidojuši atgriezeniskās saites sniegšanas un saņemšanas prasmes saskaņā ar snieguma līmeņu aprakstu.</p>
	<p>b) kvantitatīvi Visi pamatdarbā strādājošie pedagogi ir vērojuši un mācīšanās konsultanta vadībā kopīgi analizējuši vismaz divas mācību stundas (klātienē vai video).</p> <p>Ir notikušas vismaz divas sadarbības grupu mācības, ievērojot pedagogu individuālās tālākizglītības vajadzības, kas noteiktas mācīšanās konsultantu stundu vērošanas rezultātā.</p> <p>Vismaz 90% pedagogu atzīst, ka mācīšanās konsultants ir kā atbalsts viņu profesionālajā izaugsmē, nodrošinot mūsdienīgu mācību procesu saskaņā ar iestādē izstrādātajiem labas mācību stundas kritērijiem.</p>
<p>Izveidot sistēmu individuālas pieejas nodrošināšanai apdāvinātajiem un talantīgajiem izglītojamajiem, palielinot mācību priekšmetu jomu atbildību.</p>	<p>a) kvalitatīvi Ir apzināti apdāvinātie un talantīgie izglītojamie pa klašu grupām un uzsākts nodrošināt individuālu pieeju darbā ar šiem izglītojamajiem, akcentējot mācību jomu lomu.</p>
	<p>b) kvantitatīvi Par 5% izglītojamo no dalībnieku skaita pieauguši sasniegumi dažādos konkursos un olimpiādēs.</p> <p>Par 5% paaugstinājies to izglītojamo skaits, kuriem CE matemātikā rezultāti pārsniedz 70%.</p>

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Iestādē radīta pozitīva emocionālā un fiziskā vide un iespējas izglītojamajiem uzlabot savus mācību rezultātus.</p>	<p>Balsoties uz valsts diagnosticējošo un pārbaudes darbu kvalitatīvu analīzi, plānot turpmāko mācību darbu</p>

	konkrētajā klasē, kas nodrošina augstākus izglītojamo mācību sasniegumus.
	Turpināt grupu un individuālo darbu ar motivētiem izglītojamajiem, kuri tiecas uz augstiem sasniegumiem.

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Metodika “Atbalsts pozitīvai uzvedībai” veicina izglītojamo uzvedības objektīvu izvērtēšanu, kas veido vienotu izpratni par uzvedības kultūru un ētikas pamatprincipiem iestādē.	Izveidot digitālu izglītojamo emocionālās uzvedības un labbūtības monitoringa un atbalsta sistēmu.

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē ir izveidota atbalsta sistēma priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanai, iekļaujot sociāli emocionālo mācīšanos, kas stiprina izglītojamo mācīšanās motivāciju.	Visas iestādes telpas būtu jānodrošina piekļuvei cilvēkiem ar kustību traucējumiem.
	Programmas <i>PuMPuRS</i> darbības nodrošināšana pēc projekta noslēguma, piesaistot papildus finansējumu.

3.4. Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē ir ieviesta vienota, visiem zināma loģisko seku sistēma uzvedības pārkāpumu identificēšanai un novēršanai, iedalot pārkāpumus pēc to nopietnības pakāpes, kas nodrošina fizisko un emocionālo drošību.	Atjaunot ieejas karšu sistēmu iestādē, tādējādi būtiski ierobežojot trešo personu iekļūšanu iestādes telpās, kas paaugstina drošības līmeni iestādē.
	Akcentējot atgriezeniskās saites sniegšanas un saņemšanas kvalitāti, veidot pozitīvu, taisnīgu, cieņpilnu un iekļaujošu kopienas.

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību darba nodrošināšanai pieejamas četras datorklasas, ar IT aprīkota bibliotēka, bezvadu interneta pieslēgums visā iestādē, kas ir veicinājis mācību procesa digitalizāciju.	Turpināt digitālo tehnoloģiju integrēšanu mācību procesā, abonējot dažādus digitālos mācību rīkus, ieviešot vienoto digitālo mācību vidi skolo.lv, kā arī nodrošinot digitālās pratības atbalsta sistēmas izveidi mācību jomu ietvaros.
Metodisko materiālu uzkrāšanai, jaunā mācību satura ieviešanai un pedagogu atbalstam profesionālajā pilnveidē izglītības iestādē tiek izmantota google.drive vietne.	

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

1. Erasmus+ KA1 “Atbalsts izdegšanas novēršanai un motivācijas veicināšanai DALP 5. vidusskolā” Mērķis: sniegt atbalstu pedagogiem izdegšanas novēršanai un motivācijas celšanai. Projekta ietvaros 10 pedagogi apmeklēja kursus dažādās Eiropas valstīs par tādām tēmām kā motivācija, izdegšanas novēršana, stresa atpazīšana un novēršana, 21. gs. prasmes, efektīva laika plānošana, apzinātība u.c. Projekta rezultātā pedagogi ir veicinājuši savu noturīgumu pret stresu, ir paaugstinājušies viņu apmierinātība ar darbu un pārliecība par sevi kā par labu profesionāli, uzlabojušās savstarpējās attiecības starp pedagogiem un ar izglītojamajiem, skolā ir veicināta pozitīva

atmosfēra, kas ir veicinājis izglītojamo motivāciju pilnveidoties un sasniegt augstākus rezultātus. Projektā iegūtās zināšanas, prasmes un kompetences ir papildinājušas iestādē īstenotās pozitīvās audzināšanas programmas APU un SEM, tādējādi ilgtermiņā nodrošinot drošu, iekļaujošu un atbalstošu vidi.

2. Gētes institūts “**CLIL pieeja ar vācu valodas izmantošanu stundās (CLILiG - Content and Language Integrated Learning in German)**”. Mērķis: ar interesantu saturu motivēt vācu valodas apguvi un radīt tādu valodas prasmes pamatu, ko vēlāk iespējams paplašināt patstāvīgi. Pēc novadītajām atklātajām CLIL stundām visi mācību metodiskie materiāli tiek apkopoti un ievietoti Rīgas Gētes institūta izveidotajā metodisko materiālu krātuvē, kuru var izmantot visi projektā iesaistītie pedagogi no vairākām Latvijas skolām, pilnveidojot un padziļinot savu profesionalitāti CLIL mācību procesa kontekstā.
3. Erasmus+ KA2 **jauniešu apmaiņas projekts Nr. 2020-1-LV02-KA105-003106 “Ieslēdz savu zaļo redzi”**. Projektā piedalījās 32 izglītojamie no Liepājas, Kumanovo (Ziemeļmaķedonija) un Gronau (Vācija). Projekta laikā izglītojamie izpētīja zaļā dzīvesveida tēmu, kā arī dalījās pieredzē, kā ikviens savā ikdienā var saudzēt vidi. Pirms tikšanās Liepājā visi dalībnieki jau bija viens otru iepazinusi tiešsaistes apmaiņas laikā. Visas aktivitātes norisinājās mūsu izglītības iestādē. Šo aktivitāšu laikā dalībnieki izveidoja krāsainas atgādinājumu zīmītes par ūdens un elektrības saudzēšanu, atkritumu izmešanu tam paredzētajās vietās. Šīs zīmītes tika izvietotas mūsu iestādē, bet pārējās grupas šīs zīmītes varēs izvietot savās skolās. Apmaiņas laikā tika izveidoti arī plakāti par zaļā dzīvesveida tēmu. Skolēni iepazinās ar dalībvalstu kultūru.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi izglītības programmu īstenošanai.

Biznesa augstskola “Turība”. Uzņēmējdarbības iestāde organizē teorētiskas un praktiskas nodarbības uzņēmējdarbības pamatos vidusskolēniem ar mērķi veicināt interesi vidusskolēnos par uzņēmējdarbību, iepazīstināt ar būtiskākajiem uzņēmējdarbības elementiem, kas nākotnē pozitīvi ietekmētu reģiona ekonomiku un kopējo tautsaimniecību.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).
 1. Veicināt izpratni par **ciempilnu** attieksmi un rīcību emocionālās veselības un sociālās drošības jautājumos, veidojot emocionāli un fiziski drošu vidi iestādē, veicinot visu iesaistīto pušu labbūtību.
 2. Pilnveidot izpratni par ģimenes un līdzcilvēku nozīmi cilvēka un sabiedriskajā dzīvē, sekmējot **sadarbības** formu dažādību un iespējas individuālajā izaugsmē, stiprinot paaudžu vienotību un savstarpējo toleranci, mācot **atbildību** un cēloņu/ seku likumsakarības, veicināt vērtībizglītības integrēšanu mācību un audzināšanas darbā.
 3. Mērķtiecīgi attīstīt jaunrades spējas, daudzpusīgi demonstrējot **radošumu**, veidojot jaunu pieredzi un izaicinājumus, saskatot daudzveidīgas iespējas uzlabot esošo situāciju, uzņemoties iniciatīvu jaunu ideju īstenošanā.
- 6.2. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas.
 1. Pedagogu palīgu iesaistīšanās mācību un audzināšanas darbā 1.klasēs ir veicinājusi ātrāku izglītojamo iekļaušanos iestādes vidē un izglītojamā lomas pieņemšanu. Individuāls mācīšanās atbalsts projekta *PuMPuRS* ietvaros pozitīvi ietekmē izglītojamā uzvedību, veicina klases mikroklimata uzlabošanu.
 2. Ņemot vērā Covid-19 pandēmijas izraisītās sekas izglītojamo psihoemocionālajā veselībā un sadarbības prasmēs, 4. - 9.klašu posmā skolvadības sistēmā e-klase negatīvo ierakstu skaits ir pieaudzis par 29%. Pozitīvo ierakstu skaits ir pieaudzis par 22%, kas norāda uz pastiprinātu sociāli emocionālā atbalsta uzturēšanu izglītojamo uzvedības pašregulācijā un labizjūtā.
 3. Iestādē īstenotās aktivitātes sociāli emocionālajā mācīšanās ir uzlabojušas izglītojamo emociju un uzvedības pašregulāciju. 7. – 12. klašu posmā aptaujas dati rāda, ka 66% izglītojamo nav emocionāli nodarīts pāri, kā arī 84% izglītojamo nav darījuši pāri citiem. Ja 79,2% izglītojamo lepojas ar piederību savai iestādei, tas norāda uz viņu sociāli emocionālo labizjūtu.

7. Citi sasniegumi

- 7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde.

1. Valsts franču valodas olimpiādē 10.klasēm 3.vieta.
 2. 11.vieta Ata Kronvalda fonda Lielo skolu reitingā 2022 darbā ar talantīgajiem skolēniem.
 3. Starptautiskajā CLIL (satura un valodas integrētā mācīšanās pieeja) skolēnu konferencē „Eksperimentēt. Mācīties vācu valodu. Dalīties.” atzinība pamatskolas grupā.
 4. Pasaules skolu debašu turnīrā ImproMix 1.vieta.
 5. Egila Birznieka Jauno ģeogrāfu iestādes 2021./2022.m.g. sezonas atklāto olimpiāžu pamatskolu kopvērtējumā Latvijā 2.vieta un Kurzemes vispārīgā izglītības skolu kausa kopvērtējumā 1.vieta.
 6. Starptautiskajā debašu konkurss "Pasaules jaunatne debatē" (Jugend debattiert international) 3.vieta.
 7. Liepājas Izglītības pārvaldes balva “Dzintara liepiņa” – par sasniegumiem Kurzemes reģiona mācību priekšmetu olimpiādēs, skolēnu pētnieciskajos lasījumos un valsts mēroga konkursos.
 8. 1.vieta portāla www.uzdevumi.lv Latvijas skolu TOP 2021./2022.mācību gadā.
- 7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:
- 7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu;

9.klase

	Latviešu valoda	Matemātika	Vēsture	Angļu valoda	Vācu valoda
9.klase	59,67%	43,61%	56,34%	78,01%	63,16%
Valsts vsk. kategorijā	64,14%	50,27%	60,52%	72,79%	68,25%

1. Lai arī pamatzglītības programmā pirmā svešvaloda ir vācu valoda, tomēr 78% izglītojamo izvēlējās kārtot eksāmenu angļu valodā, iegūstot par 15% augstāku vidējo vērtējumu. Ievērojot iestādes specializāciju, izglītojamie, kuri kārtoja starptautisko vācu valodas diploma (DSD I) eksāmenu, izvēlējās valsts pārbaudes darbu svešvalodā kārtot angļu valodā. Vērtējumi eksāmenos ir vidēji par 5 - 10% zemāki nekā vērtējumi gadā. Iespējamais iemesls ir iepriekšējo divu mācību gadu kombinētais mācību process, kā arī izglītojamo mācīšanās motivācijas trūkums.
2. 9.klašu izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos ir zemāki vidēji par 3,4 %, salīdzinot ar valsti. Rezultāti nav objektīvi salīdzināmi, jo eksāmeni tiek laboti katrā iestādē. Arī 9.klašu izglītojamo valsts pārbaudes darbu rezultātus ir ietekmējis kombinētais mācību process pēdējos 2 mācību gados. Pēc psihologu atzinumiem kombinētā mācību darba forma ievērojami pasliktinājusi izglītojamo sekmīgu mācību vielas apguvi.

11. un 12.klase

2021./2022.	latviešu	angļu	krievu	vēsture	matemātika	bioloģija	fizika	ķīmija
12.klase	63,2 %	69,9 %	79,9%	84,4%	37,7%	41,7%	57,8%	56,7%
Liepāja	48,8 %	66,17%	78,9%	68,3%	36,2%	44,7%	61,1%	63,3%
valstī	52,16 %	69,04%	77,31%	64,78%	37,85%	53,18%	55,75%	58,15%

2021./2022.	angļu	matemātika
11.klase	71,1%	29,1%
Liepāja	64,9%	31,8%
valstī	66,02%	40,05%

1. Attālinātās mācības 2020./2021. un 2021./2022.mācību gadā ir negatīvi ietekmējušas vērtējumus CE, īpaši matemātikā. Matemātikas rezultātu uzlabošanai 2021./2022.mācību gadā 12.klašu izglītojamajiem tika papildu piedāvātas fakultatīvas nodarbības un intensīvākas individuālas konsultācijas, tas arī deva rezultātus.
2. Neskatoties uz papildu konsultācijām, bioloģijas eksāmena rezultāti ir būtiski zemāki par vidējiem vērtējumiem valstī. 2022.gadā tie gan ir par 10% augstāki nekā 2021.gadā.
3. Pirmā svešvaloda ir angļu valoda, jo vidusskolā iestājas daudzi izglītojamie no citām pilsētas un novada iestādēm, tāpēc vācu valodas CE tiek izvēlēti reti vai nemaz. Vācu valodā izglītojamie izvēlas kārtot DSD (das Deutsche Sprachdiplom), kurš tiek pielīdzināts svešvalodas centralizētajam eksāmenam, jo tas paver lielas iespējas iestājai Eiropas augstskolās.
4. Stabili augstāki nekā vidēji pilsētā un valstī izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos ir latviešu valodā un svešvalodās, kā arī izvēles humanitārajos priekšmetos. Latviešu valodas un

literatūras apguvei 12.klasē iestāde nodrošināja papildu stundas. Iestāde piedāvā un turpinās piedāvāt izglītojamajiem iespēju apgūt svešvalodas padziļināti.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

		latviešu	vācu	angļu	krievu	vēsture	matemātika	bioloģija	fizika	ķīmija
2019./2020.		71,00%	67,50%	77,10%	-	75,00%	36,60%	45,90%	52,00%	-
2020./2021.		63,5%	68,3%	72,5%	85,1%	77,0%	32,7%	31,7%	38,4%	-
2021./2022.	12.kl.	63,2 %	-	69,9%	79,9%	84,4%	37,7%	41,7%	57,8%	56,7%

1. Izglītojamo mācību sasniegumi Valsts pārbaudes darbos ir stabili. Visos 12. klases centralizētajos eksāmenos 2019. – 2022. gados izglītojamo uzrādītie vidējie rezultāti pārsniedz valsts vidējos rādītājus, izņemot 2021.gadā matemātiku. Arī fizikā rezultāti ir būtiski uzlabojušies, un 2022.gadā tie ir augstāki par rezultātiem valstī. Zemāki rezultāti, salīdzinot ar valsts rādītājiem, ir bioloģijā un ķīmijā. Bioloģijas eksāmena zemie rezultāti ir aktualizēti, un tiek meklēti risinājumi.
2. Attālinātās mācības 2020./2021. un 2021./2022.mācību gadā ir negatīvi ietekmējušas vērtējumus CE, īpaši matemātikā. Matemātikas rezultātu uzlabošanai 2021./2022.mācību gadā 12.klašu izglītojamajiem tika papildu piedāvātas fakultatīvas nodarbības un intensīvākas individuālas konsultācijas, tas arī deva rezultātus.
3. Neskatoties uz papildu konsultācijām, bioloģijas eksāmena rezultāti ir būtiski zemāki par vidējiem vērtējumiem valstī. 2022.gadā tie gan ir par 10% augstāki nekā 2021.gadā.
4. Vidusskolā jau daudzus gadus pirmā svešvaloda ir angļu valoda, jo vidusskolā iestājas daudzi jaunieši no citām pilsētas un novada skolām, tāpēc vācu valodas CE tiek izvēlēti reti vai nemaz. Vācu valodā izglītojamie izvēlas kārtot DSD (das Deutsche Sprachdiplom), kurš tiek pielīdzināts svešvalodas centralizētajam eksāmenam. jo tas paver lielas iespējas iestājamai Eiropas augstskolās.
5. Stabili augstāki nekā vidēji pilsētā un valstī skolēnu sasniegumi valsts pārbaudes darbos ir latviešu valodā un svešvalodās, kā arī izvēles humanitārajos priekšmetos. Latviešu valodas un literatūras apguvei 12.klasē iestāde nodrošināja papildu stundas. Iestāde piedāvā un turpinās piedāvāt izglītojamajiem iespēju apgūt svešvalodas padziļināti.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

1. Veiksmīgi tiek apgūts mācību saturs un mācību priekšmetu standartos izvirzītās prasības. 1. – 3.klasēs vairāk nekā 80% izglītojamo mācās optimālajā un augstākajā līmenī. Vislielākās mācīšanās grūtības sagādā matemātikas un latviešu valodas apguve – lasītprasme (teksta izpratne) un rakstītprasme. Izteikti mācīšanās grūtības latviešu valodā veidojas citu tautību izglītojamajiem.
2. 4. – 9.klasēs apguves rādītāji augstāki ir humanitārajos mācību priekšmetos (vidējais vērtējums 7,38), bet eksaktajos mācību priekšmetos vidējais vērtējums ir zemāks (6,43). Optimālajā līmenī saturu apguva 33,28%, pietiekamā līmenī 46,82%, nepietiekamā līmenī 18,95%, augstā līmenī 0,32%.
3. 12.klases noslēdza mācību periodu, kurā tika apgūts iepriekšējais mācību standarts. Tradicionāli ļoti augsti ikdienas summatīvie sasniegumi ir izvēles priekšmetos un tādos mācību priekšmetos kā vizuālā māksla, sports, programmēšana, komerczinības (8,7 – 9,7balles). Labi ikdienas summatīvie sasniegumi ir literatūrā, politikā (7,6 – 8 balles). Augstāki rezultāti, salīdzinot ar citiem mācību gadiem, ir latviešu valodā (7, 06). Zemākie rezultāti ir matemātikā, ķīmijā, fizikā, ekonomikā un vēsturē (6,4 -7,03).
4. 11.klašu izglītojamie pabeidza kompetenču pieejā balstītā mācību satura optimālā līmeņa kursu, izņemot latviešu valodas kursu, kurš tiks turpināts 12.klasē. Augsti summatīvie mācību sasniegumi ir tādos mācību priekšmetos kā Dizains un tehnoloģijas I, Franču valoda I, Sports un veselība un Uzņēmējdarbības pamati (7,9 – 8,9 balles). Zemākie rezultāti ir tādos priekšmetos kā fizika, ķīmija, matemātika, latviešu valoda, literatūra, sociālās zinātnes(5,7 – 6,2 balles).
5. Noslēdzot kompetenču pieejā balstītā mācību satura optimālā līmeņa posmu, iezīmējas tendence, ka ir kļuvuši zemāki izglītojamo ikdienas summatīvie sasniegumi gandrīz visos mācību priekšmetos un ka jaunā satura ieviešanas process ir ļoti komplicēts, un izglītojamie un pedagogi tam nebija pilnībā gatavi – visbiežāk nepilnīgā metodiskā, emocionālā un tehniskā nodrošinājuma dēļ.

6. Ieviešot jaunā mācību satura vērtēšanas pieeju, skolēni neapzinājās formatīvā vērtējuma nozīmi un neizmantoja tās uzlabošanas iespējas, tādējādi nepaaugstinājās ikdienas mācību summatīvie vērtējumi.