

Liepājas Draudzīgā aicinājuma vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Liepājā, 2024.gada 01.oktobrī

(vieta, datums)

Izglītības iestādes direktore Inta Korņejeva

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Izglītojamo skaits, uzsākot 2023./2024. m.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2023./2024.m.g. (31.05.2024.)
Pamatizglītības programma ar augstākiem sasniedzamajiem rezultātiem valodu mācību jomā - 1.svešvalodā	21017111		1026	1016
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011		258	247

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

Iemesli izglītības iestādes maiņai	Skaits	Secinājumi
Dzīvesvietas maiņa	37	No visiem 10 izglītojamie izbraukuši no valsts.
Vēlme mainīt iestādi	29	No visiem 4 izglītojamie uzsāka mācības Liepājas Raiņa vidusskolā atvērtajā sporta klasē, 13 izglītojamie mācības turpina tālmācībā (9.-12.klase). Iemesls - personības iezīmes, pārliecība, ka izglītības ieguve būs vieglāka. Noteicošais iemesls iestādes maiņai ir nevēlēšanās mācīties pamatzglītības programmā ar paaugstinātiem sasniedzamajiem rezultātiem.
Atskaitīti par nesekmību vidusskolā	5	10.-12.klašu izglītojamie atskaitīti par nesekmību

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits (likmes)	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk	Ilgstošās vakances ir 6 vācu	Vakancēs esošo mācību priekšmetu apguve

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatzglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	kā 1 mēnesi) mācību gadā	valodas fakultatīvi, 4 datorikas 4.kl., 2 datorikas 7.kl., 2 literatūras 8.kl., 4 latviešu val. II mācību stundas. Kopskaitā 18 mācību stundas.	izglītojamajiem notiek attiecīgo priekšmetu pedagogiem veicot šo stundu aizvietošanu. Vakances izveidojās pedagogu maiņas dēļ mācību gada vidū. Vakanču esamība neietekmē mācību procesu un tā kvalitāti.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot mācību gadu	Sociālais pedagogs – 2 Psihologs – 2 Logopēds – 2 Karjeras konsultants -1 Bibliotekārs - 2 Medicīnas māsa – 2 Pedagoga palīgs - 6	Iestādē nepieciešami papildus pedagogu palīgi 4. - 9.klašu posmā.

2. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un prioritātes

Izglītības iestādes misija	Izglītojamies nākotnei zināšanu un kultūru pieredzes telpā.
Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo	Skola – konkurētspējīga, droša. Darbinieki – emocionāli inteliģenti, profesionāli. Skolēni – mērķtiecīgi, iecietīgi. Vecāki – atbalstoši, līdzatbildīgi.
Izglītības iestādes vērtības	Cieņa, atbildība, sadarbība, radošums.

2.1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķis

(2-3 rādītāji, triju gadu laikā visi noteiktie rādītāji)

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs / komentāri pēc nepieciešamības					
		23./24 (plān.)	23/24 (izpilde)	24/25 (plān.)	24/25 (izpilde)	25/26 (plān.)	25/26(izpilde)
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā						
1.1.	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s			Līdzvērtīgi vai vismaz par 5% augstāki nekā			

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

				iepriekšējā mācību gada rezultāti.			
1.2.	Vispārējās vidējās izglītības programmā/-s			Līdzvērtīgi vai vismaz par 5% augstāki nekā iepriekšējā mācību gada rezultāti.			
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	Par vismaz 5 % augstāki rezultāti nekā vidēji valstī.	Angļu valodā eksāmena rezultāti ir par 9% augstāki nekā valstī, bet latviešu valodas un matemātikas eksāmena ir par 2% augstāki nekā valstī.	Par 5% palielinājies izglītojamo skaits, kuriem CE ir sniegums virs 70%			
3.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.						
3.1.	optimālā kursa līmenī	Par vismaz 5 % augstāki rezultāti nekā vidēji valstī.	Latviešu valodā rezultāts ir par 8 %, angļu valodā par 6 % augstāks nekā vidēji valstī, matemātikā par 3 % zemāks nekā valstī.				
3.2.	padziļinātā kursa līmenī	Rezultāti ir ne	5 AL eksāmenos				

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		zemāki kā vidējie valstī.	sniegums ir augstāks nekā vidēji valstī (Latv.val. II par 11 %, angļu val II par 4 %, vēsture II par 5 %, kultūra un māksla II - 7 %, programmēšana II - 25 %); 5 AL eksāmenos vērtējums ir zemāks (matem. II - 4,8 %, bioloģija II - 14 %, dizains un tehn. II - 2,5 %, soc.zin. II - 10 %, fizika II - 23 %). 1 AL eksāmenā (ķīmija II) rezultāts atšķiras 1 % robežās (skolā 46 %, valstī 47 %).				
4.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Stabils sasniegumu līmenis, kas nav zemāks par iepriekšējo mācību gadu.	Izpildīts				
5.	Izglītības iestādes vidējās vispārējās izglītības absolventu centralizēto eksāmenu indekss	OCE vismaz 60%.	Netiek noteikts				

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	2022./2023.māc.g.						
6.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti	10. – 12.klašu posmā samazinājušies neattaisnotie mācību stundu kavējumi vismaz par 10%. Par vismaz 5% samazinājušies nopietnie uzvedības pārkāpumi.	Nav izpildīts. Neattaisnotie mācību stundu kavējumi ir pieauguši par 10%. Izpildīts. Par 38,75% smazinājušies nopietnie uzvedības pārkāpumi.*	10. – 12.klašu posmā samazinājušies neattaisnotie mācību stundu kavējumi vismaz par 5%.			

*1.-9.klasēs kritērija izpildi nodrošinājusi klases stundu tematika, iekļaujot Sociāli emocionālo mācīšanos un sociālā projekta “Neklusē” metodiku. No paredzētajām klases stundām 25,2% 1.-3.klašu posmā un 31% 4.-9.klašu posmā veltītas sociāli emocionālu prasmju sekmēšanai. Nopietno uzvedības pārkāpumu prevencijai starp 4.-9.klašu izglītojamiem vērā ņemami dati savstarpējo konfliktu mazināšanā. EMU:Skolas veiktajā skrīningā 2.semestrī konflikti samazinājās par 1% (4.klasēs), 15% (6.klasēs.), 9% (7.klasēs), 5% (8.klasēs), 8% (9.klasēs). Savukārt 5.klasēs par 7% konflikti palielinājās, ņemot vērā rezultātus, 5.klasēs īpaši tika aktualizēta sociālā projekta “Neklusē” metodika.

2.2. Iepriekšējā mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Mācību procesa diferenciacija un individualizācija, izglītojamo sadarbība, vērtēšana mūsdienīgas mācību stundas kontekstā ar mērķi paaugstināt katra izglītojamā mācību sasniegumus.	a) kvalitatīvi Ir izstrādāta izglītojamo zināšanu vērtēšanas kārtība, kas balstīta un MK noteikumiem, ar ko iepazīstināti izglītojamie un vecāki. Kārtība stājas spēkā ar 2024.gada 01.septembri.	Izpildīts

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	<p>Katra mācību priekšmeta joma ir noteikusi visās klašu grupās izglītojamo galvenos sasniedzamos rezultātus katrā mācību priekšmetā.</p> <p>b) kvantitatīvi Ir notikušas vismaz piecas sadarbības grupu tikšanās, kurās pedagogi dalījušies labās prakses piemēros par mācību procesa diferenciaciju un analizējuši piemērus no mācību stundām.</p> <p>Vairāk kā 70% pedagogu vērotajās stundās ir vērojama apzināta mācību procesa diferenciacija, pielietojot sadarbības grupās pārrunātos paņēmienus un metodes.</p> <p>Talantīgo un apdāvināto izglītojamo sasniegumi līdzvērtīgi iepriekšējā mācību gada sasniegumiem.</p> <p>Vismaz 50% to izglītojamo mācību rezultāti ir uzlabojušies, kuriem tika izstrādāti individuālie izglītības programmas apguves plāni.</p>	<p>Izpildīts</p> <p>Izpildīts. Katrā no 10 sadarbības grupām ir notikušas 5 - 6 nodarbības par dažāda veida diferenciacijas izmantošanu mācību procesā.</p> <p>Izpildīts. 40% pedagogu atzīst, ka iestādē īstenoto aktivitāšu rezultātā mācību gada laikā viņiem lielā mērā ir mainījusies izpratne par mācību procesa diferenciaciju, 44% atzīst, ka viņiem izpratne ir mainījusies daļēji. 61% pedagogu atzīst, ka viņi regulāri diferenciaciju izmanto ikdienas mācību darbā, 39% pedagogu atzīst, ka to dara daļēji.</p> <p>Izpildīts. 4.-9.klasēs divas reizes vairāk izglītojamo līdzdalība un godalgoto vietu skaits valsts un starptautiskajos radošo darbu konkursos. 8.klasēs pilsētas pētniecisko darbu konferencei pieteikti 16 darbi, no kuriem 12 guva godalgotas vietas, kas ir par 5% vairāk nekā iepriekšējā mācību gadā. Kurzemes reģiona olimpiādēs 4. -9.klasēs par 23% paaugstinājies godalgoto vietu skaits Kurzemes Jauno ģeogrāfu skolas atklātajās olimpiādēs.</p> <p>Izpildīts. 4.-9.klasēs uzlabotas pamatprasmes matemātikā un angļu valodā. 10. - 12. klasēs 11 izglītojamajiem 2. semestrim tika izveidoti</p>
--	--	--

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

<p>Individualizētas pedagogu tālākizglītības nodrošināšana, stiprinot vidējā līmeņa vadītāju (mācīšanās konsultantu, jomu koordinatoru) ietekmi un atbildību.</p>	<p>a) kvalitatīvi Gandrīz visi pedagogi ir pilnveidojuši savu profesionālo kompetenci kādā no piecām profesionālās pilnveides sadarbības grupām. Iegūtās zināšanas tiek pielietotas ikdienas darbā.</p> <p>Izmantojot mācību stundu vērošanā iegūtos datus, mācīšanās konsultanti un pedagogi paši nosaka katra pedagoga turpmākās profesionālās pilnveides vajadzības nākamajam mācību gadam.</p> <p>Mācību priekšmetu jomas pedagogi savstarpēji sadarbojas un profesionāli pilnveidojas, īstenojot starpdisciplināru pieeju mācību satura apguvē. Katra mācību priekšmetu joma īsteno vienu skolas mēroga pasākumu gadā.</p> <p>b) kvantitatīvi Katrā no piecām sadarbības grupām ir notikušas vismaz sešas nodarbības,</p>	<p>individuālie plāni. Rezultāti uzlabojās 81,8% izglītojamo.</p> <p>Izpildīts. 66% pedagogu atzīst, ka pedagogu profesionālās pilnveides (piecas tālākizglītības grupas) sadarbības grupās iegūtās zināšanas regulāri izmanto ikdienas darbā, 30% atzīst, ka ikdienas darbā iegūtās zināšanas izmanto epizodiski.</p> <p>Izpildīts.</p> <p>Izpildīts. 4. -12.klasēs novadītas 160 CLIL (dabaszinību, dizaina un tehnoloģiju, matemātikas, sociālo zinību mācību satura integrēšana svešvalodu stundās vācu un angļu valodā). Visās 5.klasēs kā fakultatīvi 60 stundas dabaszinību un sociālo zinību satura integrēšana vācu valodā. Projektu dienās 4. -9.klasēs tika īstenota starpdisciplinārā mācīšanās, novadot 320 mācību stundas. 70,6 % pedagogu atzina, ka starpdisciplinārā mācīšanās palīdzēja izglītojamajiem saskaņot kopsakarības satura apguvē. Starpdisciplinārās mācīšanās procesā 73,5% uzdevumi tika sasaistīti ar reālo dzīvi, 67.6% mācību saturs tika dažādots viena temata kontekstā, 64,7% tika nostiprinātas pamatprasmes kādā no mācību priekšmetiem, 55,9% tika veicināta caurviju prasmju attīstīšana.</p> <p>Mācību gada laikā novadītas 143 starppriekšmetu stundas un/ vai aktivitātes visās mācību priekšmetu jomās.</p> <p>Izpildīts.</p>
---	--	--

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	<p>kurās pedagogi ir pilnveidojuši savu profesionālo kompetenci, daloties zināšanās un pieredzē par konkrēto jautājumu, kā arī analizējuši dažādas situācijas, kas saistītas ar to.</p> <p>Vairāk kā 70% pedagogu atzīst, ka profesionālās pilnveides sadarbības grupās (konsultantu vadītās) iegūtās zināšanas, prasmes un atziņas ir noderīgas viņu turpmākajā darbā.</p> <p>Vairāk kā 70% pedagogu vērotajās mācību stundās vismaz kādā no kritērijiem vismaz par vienu līmeni ir uzlabojies profesionālās darbības novērtējums salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu jautājumā, par kuru pedagogs šajā mācību gadā piedalījās profesionālās pilnveides sadarbības grupā.</p>	<p>Izpildīts. 66% pedagogu atzīst, ka konsultants viņiem ir kā atbalsts mūsdienīga mācību procesa nodrošināšanā, 33% pedagogu atzīst, ka atbalsts ir daļējs. 89% pedagogu uzsver, ka sadarbība ir turpināma.</p> <p>Izpildīts. Iestādē kopumā ir uzlabojusies izpratne par mūsdienīgu mācību procesu, par ko liecina vērotās mācību stundas (konsultanti 1.semestrī vērojuši 53 mācību stundas, 2.semestrī 56 mācību stundas). Mainoties mācīšanās konsultantu un pedagogu izpratnei par mūsdienīgu mācību procesu, 2022./2023. un 2023./2024.mācību gadā vēroto stundu vērtējumi nav objektīvi salīdzināmi.</p>
--	---	--

2.6.Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
<p>Vienotas izglītojamo zināšanu vērtēšanas kārtības nodrošināšana iestādē.</p>	<p>a) kvalitatīvi Lielākā daļa vecāku, gandrīz visi izglītojamie un pedagogi izprot jauno izglītojamo zināšanu vērtēšanas kārtību.</p> <p>Vismaz 80% pedagogu ievēro izglītojamo zināšanu vērtēšanas kārtības nosacījumus.</p> <p>b) kvantitatīvi Vismaz 75% mācību priekšmetos ir izstrādāti un īstenoti vienoti summatīvās vērtēšanas darbi pa klasēm. Izglītojamo mācību sasniegumi ikdienas darbā un valsts pārbaudes darbos nav zemāki par iepriekšējā</p>

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	mācību gada rezultātiem. Vismaz 50% 7.-12.klašu izglītojamie atzīst, ka jaunā izglītojamo zināšanu vērtēšanas kārtība ir mainījusi viņu attieksmi pret summatīvās vērtēšanas darbiem, ka tā ir kļuvusi atbildīgāka.
Pedagogu individualizētas profesionālās pilnveides nodrošināšana, akcentējot izglītojamo centrēta mācību procesa nodrošināšanu, turpinot pilnveidot mācību stundas vērošanas un analīzes prasmes.	a) kvalitatīvi Gandrīz visi pedagogi konsultanta vadībā katru mēnesi piedalās profesionālās pilnveides sadarbības grupā, vērojot un analizējot mācību stundas, akcentējot konkrētajā sadarbības grupā izvirzītās prioritātes. b) kvantitatīvi Vismaz 80%, ka mācīšanās konsultants ir atbalsts viņu profesionālajā pilnveidē, nodrošinot iestādē mūsdienīgu izglītojamo centrētu mācību procesu. Vismaz 80% pedagogu atzīst, ka ir ieguvuši jaunas zināšanas un pielieto tās ikdienas mācību procesā kritērijos, kas tika noteikti kā individualizētās profesionālās pilnveides vajadzība mācību gadam.

3. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par mācību gadā

3.1. Tika pagarināts **Erasmus+ KA1 projekts Nr. 2022-1-LV01-KA121-SCH-000057385**, tā ietvaros viens pedagogs piedalījās profesionālās pilnveides kursos Spānijā un divi pedagogi vēroja mācību procesu Vācijā un Spānijā. Iepriekš minētajās aktivitātēs iegūtās zināšanas un pieredze tiek izmantotas mūsdienīga mācību un audzināšanas procesa nodrošināšanai un izglītības kvalitātes paaugstināšanai iestādē. Projekta ietvaros viens izglītojamais piedalījās īstermiņa mācīšanās mobilitātē (29 dienas) Koblenzas Karthauzas ģimnāzijā, kur vienu mēnesi apmeklēja iestādi un dzīvoja vācu viesģimenēs. Astoņu 9.klašu izglītojamo grupa piedalījās grupu mobilitātē Austrijā Koflahas ģimnāzijā, tās laikā izglītojamie vienu nedēļu dzīvoja ģimenēs un apmeklēja stundas uzņemošajā iestādē, tādējādi gūstot ieskatu gan mācību procesā, gan uzņemošās iestādes izglītojamo ikdienā. Mobilitātes darba valoda - vācu valoda.

3.2. **Erasmus+ KA1 projekta Nr. 2023-1-LV01-KA121-SCH-000125288** ietvarā deviņi pedagogi vēroja mācību procesu Vācijā un Spānijā, savukārt pieci pedagogi apmeklēja profesionālās pilnveides kursus Vācijā, Spānijā, Itālijā u.c. Projekta ietvarā pedagogi pilnveidoja profesionālās iemaņas, kā arī dalījās pieredzē ar kolēģiem no citām valstīm. Šī projekta ietvarā divas izglītojamo grupas (kopā 17 izglītojamie) no 8. līdz 12.klaseipiedalījās mācību mobilitātē Somijā un Vācijā. Izglītojamie Somijā kopā ar vienaudžiem no Somijas, Itālijas un Vācijas mācījās par klimata pārmaiņu tēmu, bet Vācijā piedalījās ikdienas mācību procesā Sofijas skolā Darmstatē, gūstot ieskatu vācu izglītojamo ikdienā un pilnveidojot savas vācu valodas prasmes.

3.3. Gētes institūts "**CLIL pieeja ar vācu valodas izmantošanu stundās (CLILiG - Content and Language Integrated Learning in German)**". Mērķis: ar interesantu saturu motivēt vācu valodas apguvi un radīt tādu valodas prasmes pamatu, ko vēlāk iespējams paplašināt patstāvīgi. Pēc novadītajām atklātajām CLIL stundām visi mācību metodiskie materiāli tiek apkopoti un ievietoti Rīgas Gētes institūta izveidotajā metodisko materiālu krātuvē, kuru var izmantot visi projektā iesaistītie pedagogi no vairākām Latvijas skolām, pilnveidojot un padziļinot savu profesionalitāti CLIL mācību.

4. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Biznesa augstskola "Turība". Uzņēmējdarbības iestāde organizē teorētiskas un praktiskas nodarbības uzņēmējdarbības pamatos vidusskolēniem ar mērķi veicināt interesi vidusskolēnos par uzņēmējdarbību, iepazīstināt ar būtiskākajiem uzņēmējdarbības elementiem, kas nākotnē pozitīvi ietekmētu reģiona ekonomiku un kopējo tautsaimniecību.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.1. Audzināšanas darba prioritātes.

5.1.1. Veicināt izpratni par cieņpilnu attieksmi un rīcību emocionālās veselības un sociālās drošības jautājumos, veidojot emocionāli un fiziski drošu vidi iestādē, veicinot visu iesaistīto pušu labbūtību. (2022./2023.m.g.)

5.1.2. Pilnveidot izpratni par ģimenes un līdzcilvēku nozīmi cilvēka un sabiedriskajā dzīvē, sekmējot sadarbības formu dažādību un iespējas individuālajā izaugsmē, stiprinot paaudžu vienotību un savstarpējo toleranci, mācot atbildību un cēloņu/ seku likumsakarības, veicināt vērtībizglītības integrēšanu mācību un audzināšanas darbā. (2023./2024.m.g.)

5.1.3. Mērķtiecīgi attīstīt jaunrades spējas, daudzpusīgi demonstrējot radošumu, veidojot jaunu pieredzi un izaicinājumus, saskatot daudzveidīgas iespējas uzlabot esošo situāciju, uzņemoties iniciatīvu jaunu ideju īstenošanā. (2024./2025.m.g.)

5.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

5.2.1. Lai veicinātu katra izglītojamā izaugsmes iespējas, 4. -12. kl. izglītojamo vecākiem divas reizes mācību gadā tika organizēta Vecāku diena, piedāvājot pierakstīties uz individuālajām sarunām pie pedagogiem. Klases vecāku sapulces tika īstenotas klātienē un attālināti, piemērojot atbilstošu sapulces formu (klases vecāku kopsapulce, trīspusējās un/ vai individuālās sarunas ar klases audzinātāju), ņemot vērā izglītojamo individuālās vajadzības.

5.2.2. Visās klašu grupās tika izstrādāts un īstenots metodiskais atbalsta materiāls iestādes vērtību aktualizēšanai, mācot izglītojamajiem attieksmes, rīcības un darbības rezultāta likumsakarības. Saturs tika apkopots noteiktā formātā vizuālai apskatei visiem izglītojamajiem un pedagogiem, veicinot katras klases turpmākās darbības iestādes vērtību īstenošanā.

5.2.3. Lai padziļinātu izglītojamo izpratni dabaszinību mācību jomas priekšmetos un veicinātu atbildību apkārtējās vides aizsardzībā, otrajā semestrī 1. -10. klasēs tika organizēta "Dabas vērojumu diena", ko gan izglītojamie, gan pedagogi novērtēja pozitīvi un ieteica turpmāk dabas dienu organizēt katru gadu.

5.2.4. Tradicionālajā APU Nakts pasākumā 279 izglītojamajiem tika novadītas izglītojošas nodarbības, attīstot tradīciju un kultūras, patriotisma un pilsoniskās līdzdalības, dabas un vides ilgtspējīgas attīstības vērtībizglītības kompetences.

6. Citi sasniegumi

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

6.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

- 6.1.1. Starptautiskajā matemātikas konkursā "Pangea 2024" 2.klašu grupā - 2.vieta, divas 3.vietas
- 6.1.2. Valsts vācu valodas olimpiādē 12.klašu grupā - 3.vieta
- 6.1.3. Valsts franču valodas olimpiādē 12.klašu grupā - 1.vieta, laureāts "Noliedzošās puses labākais runātājs" starptautiskajā Baltijas franču valodas olimpiādē
- 6.1.4. Valsts Atklātajā svešvalodas olimpiādē vācu valodā 7.klašu grupā - 2.vieta
- 6.1.5. Starptautiskajā skolēnu CLIL konferencē "Experimentieren auf Deutsch" vācu valodā un dabaszinībās 8.klašu grupā - atzinība
- 6.1.6. Starptautiskā Līderības programmā "Future Heroes Latvia 2023/2024" (Mācies strādāt) 9.klašu grupā - 2.vieta
- 6.1.7. Egila Birznieka Jauno ģeogrāfu skolas 2023./2024.mācību gada sezonas atklāto olimpiāžu vidusskolas kopvērtējumā Kurzemes reģionā un Latvijā - 1.vieta.
- 6.1.8. Liepājas valstspilsētas izglītojamo pētniecisko darbu konferencē pamatskolas posmā 12 godalgoti darbi un viena Pirmā pakāpe valsts ZPD konferencē
- 6.1.9. SIA EnviroTech kartes stāstu konkurss "Krāsu palete manā apkārtnē" - Žūrijas veicināšanas balva (galvenais apbalvojums konkursā)
- 6.1.10. JAL Skolēnu mācību uzņēmumu konkurss - iekļūšana valsts finālā Gen-E
- 6.1.11. portāla www.uzdevumi.lv Latvijas skolu TOP 2023./2024. mācību gadā - 1.vieta valstī
- 6.1.12. Dzintara liepiņa pamatizglītībā par sasniegumiem Kurzemes reģiona olimpiādēs, pētnieciskajos lasījumos un valsts mēroga konkursos
- 6.1.13. divas simtgades stipendijas, četri ministru prezidentes apbalvojumi 12.klašu absolventiem.
- 6.1.14. Ata Kronvalda fonda darbā ar talantīgajiem izglītojamajiem lielo skolu reitingā 8.vieta Latvijā.

6.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

6.2.1. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā

9.klase

2023./2024.	Latviešu valoda	Matemātika	Angļu valoda	Vācu valoda
9.klase	61,5%	44,0%	71,7%	42,3%
Liepājā	52,4%	37,0%	57,9%	
valstī	59%	43,2%	63,8%	

9.klase

	Latviešu valoda	Matemātika	Angļu valoda	Vācu valoda	Vēsture
2021./2022.	59,67%	43,61%	78,01%	63,16%	56,34%
2022./2023.	62,41%	55,96%	73,34%	55,65%	
2023./2024.	61,5%	44,0%	71,7%	42,3%	

11. un 12.klase

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

2023./2024.	latviešu	angļu	vācu	vēsture	Diz.un tehn.	Soc.zin	matemātika	bioloģija	fizika	ķīmija	Kult.un māksla	Progr.
11.;12.klase (OL)	63,4%	68,4%	44,3%				32,3%					
Liepājā	52,1%	58,7%	44,3%				35,5%					
valstī	55,4%	61,9%	54,5%				34,3%					
12.klase (AL)	66%	68,5%		43%	46,3%	30,6%	54,2%	40,7%	25,1%	46%	57%	76%
Liepājā	56,8%	59,6%		39,3%	47,6%	35%	49,5%	45,4%	38,1%	41,4%	54,7%	60,8%
valstī	55,1%	66,2%		37,6%	48,9%	40,6%	58,8%	55,1%	48,4%	47,4%	50,5%	52,1%

11. un 12.klase

		latviešu	vācu	angļu	vēsture	Diz.un tehn.	matemātika	bioloģija	fizika	ķīmija	Kult.un māksla	Progr.	Soc.zin.
2021./2022.	12.kl.	63,2 %	-	69,9%			37,7%	41,7%	57,8%	56,7%			
2022./2023.	11.;12.kl. Opt.līm.	60,09%	-	72,07%	-	-	33,2%			-			
2022./2023	12.kl. Augst.līm.	73,2%	-	70%	-	-	56%	34,7%	31%	-			45,5%
2023./2024.	11.;12.kl. Opt.līm.	63,4%	44,3%	68,4%			32,3%						
2023./2024.	12.kl. Augst.līm.	66%		68,5%	43%	46,3%	54,2%	40,7%	25,1%	46%	57%	76%	30,6%

6.2.1.1. Sasniegumi pamatizglītībā valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā ir ar stabili tendenci noturēties virs valsts vidējiem rādītājiem. Visgrūtāk šos rezultātus ir panākt matemātikā, jo atsevišķiem izglītojamajiem matemātikas mācīšanās motivācija ir zema, kā arī pieaug to izglītojamo skaits, kam matemātikas apguve ir sagādājusi nopietnas grūtības jau sākumskolā. Rezultāti 9.klašu eksāmenos visaugstākie ir angļu valodā, pie tam izglītojamajiem tā ir 2.svešvaloda un līdz šim angļu valoda tika apgūta ar mazāku stundu skaitu. Latviešu valodas eksāmenu rezultāti ir nedaudz virs 60%. Latviešu valodas eksāmenu rezultātus būtiski ietekmē tas, ka eksāmenu kārtoja izglītojamie, kuriem tā nav dzimtā valoda un viņi latviešu valodu mācījās tikai dažus gadus. Vācu valodu kārtot mazs izglītojamo skaits, jo viņiem ir tiesības izvēlēties kārtot vienu svešvalodu, kur gandrīz visi izvēlas angļu valodu, kas, atšķirībā no vācu valodas ir vieglāka un tā tiek lietota ikdienā.

6.2.1.2. Vispārējā vidējā izglītībā izglītojamo sniegums valsts pārbaudes darbos ir mainīgs. To ietekmē tas, ka vidusskolā mācības turpina ne tikai mūsu iestādes 9. klašu beidzēji, bet arī izglītojamie no citām iestādēm gan Liepājā, gan tās apkārtnē, gan no citām Latvijas pilsētām. Optimālā līmeņa latviešu un angļu valodas eksāmenā izglītojamo sniegums ir stabils - augstāks nekā vidēji valstī, savukārt OL matemātikas

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

eksāmenā vidējais vērtējums iestādē turpina būt nedaudz zemāks nekā valstī, savukārt stabili katru gadu pieaug to izglītojamo skaits, kuri šajā eksāmenā saņem 70 % un vairāk. Valsts pārbaudes darbi augstākā līmeņaursos šogad tika kārtoti tikai otro reizi - 7 eksāmeni, savukārt 4 eksāmeni tika kārtoti pirmoreiz. STEM priekšmetos (matemātika, fizika, bioloģija) vidējais vērtējums iestādē arī otrajā gadā ir zemāks nekā vidēji valstī, savukārt angļu un latviešu valodā vidējais vērtējums turpina turēties virs vidējā valstī.

6.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

6.3.1. Izglītojamo mācību sasniegumi 1.-3.klasēs apliecina, ka veiksmīgi tiek apgūts mācību saturs un mācību priekšmetu standartos izvirzītās prasības. Bijusi veiksmīga sadarbība ar pedagoga palīgiem, logopēdu un atbalsta personālu gan psiholoģisku, gan uzvedības problēmu risināšanā. Veikts darbs pozitīvas mācību motivācijas paaugstināšanā, izmantojot daudzveidīgas metodes un metodiku "Atbalsts pozitīvai uzvedībai".

6.3.2. Izglītojamo mācību sasniegumi 4.-9.klasēs uzrāda izglītojamo izaugsmi un apliecina, ka mācību standartos izvirzītās prasības tiek sasniegtas. Būtisks atbalsts izglītojamo mācību sasniegumos saistāms ar četru pedagogu palīgu aktīvu iesaisti ikdienas mācību darbā. Uzlabojusies situācija ar priekšlaicīgi pārtrauktu pamatizglītības ieguves novēršanu, samazinājies kopējais izglītojamo neattaisnoti kavēto stundu skaits. Ir saglabāts vidējais sekmju vērtējums 7,33 ar tendenci paaugstināties. Divas reizes vairāk izglītojamo iesaistījušies dažādos konkursos un sacensībās, kas veicina mācību satura apguvi padziļinātā līmenī.

6.3.3. Izglītojamo mācību sasniegumi ir saglabājušies iepriekšējā mācību gada līmeni, lai arī izglītojamo mācību procesa kavējumi ir ievērojami palielinājušies (kavējumu iemesls lielā mērā ir saistīts ar izglītojamo algotu darbu mācību procesa laikā). Neliels kritums ir augstākā līmeņa kursā latviešu valoda un literatūra II (- 0,61), angļu valoda II (- 0,12), bioloģija II (- 0,45), fizika II (- 0,17), matemātika (- 0,62), dizains un tehnoloģijas II (- 0,22). Lielāks kritums ir bijis augstākā līmeņa kursā sociālās zinātnes II (-1,04). Kritums ir skaidrojams gan ar divreiz lielāku izglītojamo skaitu, gan ar galveno sasniegamo rezultātu priekšmetos noteikšanu un pedagogu prasību nostabilizēšanos, jo augstākā līmeņa kursi tika mācīti otro mācību gadu.

6.3.4. Mācību sniegums 10., 11. klasēs ir stabils - optimālā līmeņaursos mācību rezultāti atšķiras intervālā no 0,06 ballēm (vācu valodā 10. klasēs vidējais vērtējums ir 7,4, 11. klasē - 7,46) līdz 0,6 ballēm (fizikā 10. klasēs vidējais vērtējums ir 6,35, 11.klasē - 6,95). Izņēmums ir krievu valoda - 1,24 balle (10. klasē - 7,25, 11. klasē - 6,01).

6.3.5. Salīdzinot 12. klašu izglītojamo rezultātus augstākā līmeņa izvēlesursos ar rezultātiem gadu iepriekš optimālā līmeņaursos, var secināt, ka izglītojamo sekmju līmenis turas nemainīgs, atšķirības vērojams nepilnas balles ietvaros uz augšu vai uz leju, izņemot latviešu valodā un ķīmijā, kur ALursos vidējais vērtējums ir par apmēram pusotru balli augstāks nekā optimālā līmeņaursos (latviešu valodā un literatūrā II +1,25; ķīmijā II +1,23).

7. Kritēriju izvērtējums

7.1. Kritērijs "Kompetences un sasniegumi"

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

izvērtēts 2021./2022.m.g.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķi		
Izglītojamie uzlabo savus mācību rezultātus	Iestādē radīta pozitīva emocionālā un fiziskā vide un iespējas izglītojamajiem uzlabot savus mācību rezultātus.	Balsoties uz valsts diagnosticējošo un pārbaudes darbu kvalitatīvu analīzi, plānot turpmāko mācību darbu konkrētajā klasē, iespēju robežās nodrošinot individuālo pieeju izglītojamajiem, kas nodrošina augstākus izglītojamo mācību sasniegumus.
Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs darbs, attīstot izglītojamajiem augstus sasniegumus		Turpināt grupu un individuālo darbu ar motivētiem izglītojamajiem, kuri tiecas uz augstiem sasniegumiem.
Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs audzināšanas darbs		

7.2. Kritērijs “Izglītības turpināšana un nodarbinātība”

izvērtēts 2022./2023.m.g.

Izglītojamie ar zemiem mācību sasniegumiem

Izglītības iestādes darbu ar izglītojamajiem ar zemiem mācību sasniegumiem raksturojošie dati:

	1.semestris		Gads		Atkārtots mācību gads
	Nav vērtējums vai 1-3 balles (izglītojamo skaits)	Nav vērtējums vai 1-3 balles (%)	Nav vērtējums vai 1-3 balles (izglītojamo skaits)	Nav vērtējums vai 1-3 balles (%)	
4. – 8. klase	63	11%	15	3%	1
9. klase	27	25%	9	8%	1
10. – 11. klase	19	11,5%	2	2,3%	
12. klase	8	8,7%	0	0	

Kavējumi: **Attaisnotie**

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Izglītojamo skaits, kuri kavējuši vairāk nekā 100 mācību stundas semestri				
Klases	Izglītojamo skaits		Komentārs	
	Slimības dēļ	Citi iemesli	Slimības dēļ	Citi iemesli
1.-6.kl.	21	3	Ilgstoša slimošana	Dalība olimpiādēs
7.-9.kl.	7	2	Ilgstoša slimošana	Aktīvs sports

Kavējumi: **Neattaisnotie**

Izglītojamo skaits, kuri kavējuši vairāk nekā 20 mācību stundas semestri		
Klases	Izglītojamo skaits	Komentārs
1.-6.kl.	0	
7.-9.kl.	6	Problēmas ģimenē, motivācijas trūkums

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi	Lasītprasmes attīstīšanai 4.-6.klašu izglītojamajiem tiek īstenota metodika "Vimala", kas ir priekšnoteikums labāku mācību rezultātu sasniegšanai.	Mācību procesā un pārbaudes darbos izglītojamajiem jāpiedāvā dažādi izzīņas līmeņa uzdevumi atbilstoši izglītojamo spējām un vajadzībām.
Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei		Izvērtēt, cik lielā mērā 12.klasē apgūtie padziļinātie kursi nosaka viņu turpmākās izglītības izvēlēto profilu.
Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai		Veidot uzņemšanas noteikumus, lai iestātos vidusskolā, ietverot izglītojamā motivācijas izzināšanu, kā arī novērtējot viņa prasmes un zināšanas.
Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība	9. – 12.klašu izglītojamajiem katru gadu obligāti jāpiedalās JAL organizētajā Ēnu dienā, veicot dažādus uzdevumus, sniedzot atgriezenisko saiti un rodot izpratni par individuālās karjeras izvēli.	
Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām / studijām un / vai profesionālo darbību		

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

7.3. Kritērijs “Vienlīdzība un iekļaušana”
(izvērtēts 2021./2022.m.g.)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā		
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	Metodika “Atbalsts pozitīvai uzvedībai” veicina izglītojamo uzvedības objektīvu izvērtēšanu, kas veido vienotu izpratni par uzvedības kultūru un ētikas pamatprincipiem iestādē.	Izveidot digitālu izglītojamo emocionālās uzvedības un labbūtības monitoringa un atbalsta sistēmu.

7.4. Kritērijs “Mācīšana un mācīšanās”

7.4.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/ nodarbību vērošanā 2023./2024.māc.g.

7.4.1.1. Visās sadarbības grupās vērojot un analizējot vienādas video stundas, veidot līdzīgu izpratni par stundās notiekošo, analizējot šīs stundas dalīties idejās par pilnveidojamo tajās.

7.4.1.2. Noteikt katra pedagoga individuālo izaugsmi, ievērojot iepriekšējā mācību gadā noteiktās profesionālās pilnveides vajadzības, kā arī identificēt katra pedagoga stiprās puses un tālākizglītības vajadzības nākamajam mācību gadam.

7.4.1.3. Veicināt pedagogu apzinātu izpratni par mācību procesa diferenciaciju, pakāpeniski padarot to par mācību stundu neatņemamu sastāvdaļu. Noteikt iestādes darbības prioritāti nākamajam mācību gadam.

7.4.1.3. Konsultantiem un administrācijai vērojot un analizējot mācību stundas, turpināt veidot iestādē vienotu izpratni par mūsdienīgu mācību stundu saskaņā ar iestādē izveidoto labas stundas snieguma līmeņu aprakstu.

7.4.2. Informācija par 2023./2024.māc.g. izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/ nodarbību vērošanas.

7.4.2.1. Mācību gadā mācīšanās konsultanti vēroja un analizēja 109 pedagogu vadītās mācību stundas saskaņā ar mūsdienīgas mācību stundas elementu snieguma līmeņu aprakstu, no kurām kopā ar iestādes administrāciju tika vērotas 18 mācību stundas. Pēc katras vērotās stundas analīzes kopā ar pedagogu tika panākta vienošanās par 1 – 2 nepieciešamajiem uzlabojumiem turpmākajā darbā.

7.4.2.2. Vērotajās stundās pedagogcentrēts mācību process bija 35% stundu, daļēji pedagogcentrēts - 25% stundu, izglītojamo centrēts - 40% stundu.

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

7.4.2.3. Mācīšanās konsultantu, pedagogu un iestādes administrācijas izpratne par mūsdienīgu mācību stundu mainās, tāpēc stundu vērošanas rezultātā iegūtie dati nav objektīvi salīdzināmi. Mācību gadā 59% pedagogu mācīšanas profils tika atzīts kā profesionāls vai prasmīgs. Gandrīz visi pedagogi bija ņēmuši vērā 1.semestrī konstatētos nepieciešamos uzlabojumus mācību stundā.

7.4.2.4. Iestādē kopumā nepieciešamie uzlabojumi mūsdienīga mācību procesa nodrošināšanai – turpināms darbs pie mācību procesa diferenciacijas, uzdoto uzdevumu mērķtiecīgas virzības uz sasniedzamo rezultātu, kā prioritāti nākamajā mācību gadā izvirzot pāreju uz izglītojamo centrētu mācību procesu.

7.4.2.5. Nākamajam mācību gadam jāpilnveido iestādē izstrādātais labas mācību stundas snieguma līmeņu apraksts, akcentējot iestādē noteiktās prioritātes.

7.4.3. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem 2-3 galvenajiem secinājumiem par mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

7.4.3.1. Savstarpējā stundu vērošana un analīze lielā mērā ir kļuvusi par iestādes ikdienas darba sastāvdaļu.

7.4.3.2. Iestādē ir būtiski uzlabojusies vienota izpratne par mūsdienīgu mācību stundu, mācību stundas analīzes prasmes, profesionālas atgriezeniskās saites sniegšanas un saņemšanas prasmes.

7.4.3.3. Nākamajā mācību gadā konsultantu sadarbības grupas jāveido pēc katra pedagoga profesionālās pilnveides vajadzībām, ņemot vērā gan pedagoga, gan mācīšanās konsultanta secinājumus par darbu 2023./2024.mācību gadā.

7.4.3.4. Nākamā mācību gada prioritāte - mērķtiecīgs darbs, lai iestādē no pedagogcentrēta mācību procesa virzītos uz izglītojamo centrētu mācību procesu.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Mācīšanās konsultanti un administrācija plānveidīgi veic mācību stundu vērošanu un analīzi ne mazāk kā 80% pedagogu, nosakot individualizētas tālākizglītības vajadzības, nodrošinot piecas dažādas sadarbības grupas.	
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	4.-9.klašu grupā tika īstenotas starpdisciplinārās mācības, īstenojot projektu darbus pa klašu grupām.	Mācību priekšmetu jomas nosaka visos mācību priekšmetos galvenos sasniedzamos rezultātus klašu grupā.
Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija	Mērķtiecīga pētniecisko darbu izstrādes atbalsta sistēma 8.klašu izglītojamajiem, kas veicina pētniecības metožu apguvi.	Mērķtiecīga virzība uz izglītojamo centrētu mācību procesu. Mācību procesa apzinātu diferenciaciju ikdienas darbā nodrošina vismaz 85% pedagogu.
Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās		
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība		Nodrošināt pedagogu izpratni par

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		pārbaudes darbu veidošanas nosacījumiem atbilstoši izvirzītajiem sasniedzamajiem rezultātiem. Iestādes ikdienas darbā iedzīvināt vērtēšanas principus atbilstoši Ministru kabineta noteikumiem.
Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Apdāvinātajiem un talantīgajiem izglītojamajiem tiek nodrošinātas papildus nodarbības izziņas darbības aktivizēšanai.	Mērķtiecīgi piedāvāt izglītojamajiem iespējas piedalīties dažādos konkursos, hakatonos, projektos u.c.

7.5. Kritērijs “Drošība un psiholoģiskā labklājība” (izvērtēts 2021./2022.m.g.)

Anketēšanā iespējamais dalībnieku skaits		Anketēšanā piedalījās vairāk kā 60% iespējamo respondentu no visām mērķgrupām kopā	Anketēšanā piedalījās 40-59% iespējamo respondentu no visām mērķgrupām kopā	Anketēšanā piedalījās mazāk kā 40% iespējamo respondentu no visām mērķgrupām kopā
Kopā izglītības iestādē, t.sk.			41,5%	
Izglītojamie	317	61,2%		
Pedagogi	54		53,7%	
Vecāki	116		9,6%	

7.5.1. Anketēšanā iegūto datu un informācijas rezultāti

Respondenti	90% un vairāk no aptaujātajiem vērtē iestādes mikroklīmatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu no visām mērķgrupām kopā	60% - 89% no aptaujātajiem vērtē iestādes mikroklīmatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu no visām mērķgrupām kopā	Mazāk kā 60% no aptaujātajiem uzskata iestādes mikroklīmatu, fizisko un emocionālo vidi par drošu no visām mērķgrupām kopā
Kopā izglītības iestādē, t.sk.		72%	
Izglītojamie		62% - jā; 30% - daļēji	
Pedagogi	96%		
Vecāki	90%		

7.5.2. Informācija par anketēšanas rezultātu izvērtējumu

*Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

7.5.2.1. Izglītības iestādes vadības un dibinātāja secinājumi par anketēšanas rezultātiem:

7.5.2.1.1. Aptaujas rezultāti liecina, ka 79% izglītojamo lepojas, ka mācās iestādē, 75% lepojas ar piederību iestādei, kas apliecina iestādes pēdējo gadu audzināšanas darba rezultātus piederības sajūtas veidošanā.

7.5.2.1.2. Iestādē ir izveidota droša vide, par ko liecina aptauju rezultāti: 92% izglītojamo jūtas droši vai daļēji droši, 90% vecāku un 96% pedagogu iestādes vidi uzskatā par drošu.

7.5.2.1.3. 4,6% izglītojamo atzīst, ka par pāri darījumu informē pedagogus, 38% par to neinformē nevienu, jo tam neesot jēgas. Turpmāk jāstrādā, lai izglītojamajiem veidotu uzticēšanās atmosfēru iestādē un mazinātu pārliecību par varmāku nesodāmību.

7.5.2.2. Izglītības iestādes padomes secinājumi par anketēšanas rezultātiem:

7.5.2.2.1. Skolēnus rosināt runāt par vardarbību, neslēpt, nebaidīties, informēt par emocionālo un fizisko vardarbību.

7.5.2.2.2. Nepieciešama elektronisko cigarešu smēķēšanas profilakse – aktualizēt, runāt, skaidrot gan vecākiem, gan izglītojamajiem.

7.5.2.3. Izglītības iestādes Pedagoģiskās padomes secinājumi par anketēšanas rezultātiem:

7.5.2.3.1. 44% no aptaujātajiem izglītojamajiem uzsver, ka viņiem iestādē patīk tas, ka pedagogi pret viņiem izturas ar cieņu.

7.5.2.3.2. 2% no aptaujātajiem izglītojamajiem atzīst, ka viņiem bieži tiek nodarīts pāri fiziski, 6,6% – emocionāli vai digitālajā vidē. Lai arī tas nav daudz, tomēr pedagogiem būtu jāidentificē šie izglītojamie, lai noskaidrotu, vai viņiem jau tiek sniegts atbalsts un vai tas ir pietiekams.

7.6. Kritērijs “Drošība un psiholoģiskā labklājība”

(izvērtēts 2021./2022.m.g.)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana		
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana	Iestādē ir ieviesta vienota, visiem zināma loģisko seku sistēma uzvedības pārkāpumu identificēšanai un novēršanai, iedalot pārkāpumus pēc to nopietnības pakāpes, kas nodrošina fizisko un emocionālo drošību.	Atjaunot ieejas karšu sistēmu iestādē, tādējādi būtiski ierobežojot trešo personu iekļūšanu iestādes telpās, kas paaugstina drošības līmeni iestādē.
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana		
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo		Akcentējot atgriezeniskās saites

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

labizjūta		sniegšanas un saņemšanas kvalitāti, veidot pozitīvu, taisnīgu, cienpilnu un iekļaujošu kopieni.
-----------	--	---

7.7. Kritērijs “Izglītības programmu īstenošana”
izvērtēts 2022./2023.m.g.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes informācija par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS		
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums		
Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem		
Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	Iestādē ir izstrādāta pedagogu sadarbības ciklogramma un noteiktas sadarbības prioritātes. Mērķtiecīga sadarbība notiek gan metodiskajās jomās, gan pa klašu grupām, gan mācīšanās konsultantu vadībā.	Mācīšanās konsultantu un jomu koordinatoru lomas stiprināšana, akcentējot vidējā līmeņa vadītāju lomu iestādē.
Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu		
Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu		
<i>Izglītības iestādes piedāvāto padziļināto kursu skaits un to īstenošanas kvalitāte¹</i>		
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte	4.-7.klašu izglītojamo sagatavošana A1 un A2 vācu valodas prasmju apliecinājuma	Meklēt iespējas pamatzglītības programmā palielināt angļu valodas

¹ Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās īsteno vidējās vispārējās izglītības programmas

*Veidnis paredzēts vispārējās pamatzglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm

	iegūšanai, 9.-12.klašu izglītojamo sagatavošana DSD I un DSD II eksāmeniem.	mācību stundu skaitu.
--	---	-----------------------

7.8. Kritērijs “Pieejamība”
(izvērtēts 2021./2022.m.g.)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību		
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām		Visas iestādes telpas būtu jānodrošina piekļuvei cilvēkiem ar kustību traucējumiem.
Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā	Iestādē ir izveidota atbalsta sistēma priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanai, iekļaujot sociāli emocionālo mācīšanos, kas stiprina izglītojamo mācīšanās motivāciju.	Programmas PuMPuRS darbības nodrošināšana pēc projekta noslēguma, piesaistot papildus finansējumu.

7.9. Kritērijs “Infrastruktūra un resursi”
(izvērtēts 2021./2022.m.g.)

Izglītības iestādes informācija par izglītības programmās pieejamajiem materiāltehniskajiem resursiem to apguves kvalitatīvai nodrošināšanai

	IT resursu pieejamība pedagogu darbam klasē (pieejamība % no izglītības iestādei nepieciešamā, piemēram, dators / video projektors / interneta pieslēguma kvalitāte / digitālie mācību līdzekļi u.tml.)	Komentāri
Ikdienas klātienē mācību īstenošanai pieejamais nodrošinājums	Visas klašu telpas ir aprīkotas ar datoriem un video projektoriem, dokumentu kameras pēc pieprasījuma. Interneta pieslēguma kvalitāte ir atbilstoša. Mācību materiāli, digitālie resursi, 4 datorklases.	
Attālināto mācību īstenošanai nepieciešamais nodrošinājums	Visiem pedagogiem ir pieejams dators ar interneta pieslēgumu, digitālās mācību platformas un rīki. Nodrošināt piekļuvei bibliotēku mācību līdzekļu krātuvēm un resursiem.	
Citi komentāri		

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
--------------------------------	---------------	---------------------------------

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	Mācību darba nodrošināšanai pieejamas četras datorklases, ar IT aprīkota bibliotēka, bezvadu interneta pieslēgums visā iestādē, kas ir veicinājis mācību procesa digitalizāciju.	
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	Metodisko materiālu uzkrāšanai, jaunā mācību satura ieviešanai un pedagogu atbalstam profesionālajā pilnveidē izglītības iestādē tiek izmantota google.drive vietne.	Turpināt digitālo tehnoloģiju integrēšanu mācību procesā, abonējot dažādus digitālos mācību rīkus, ieviešot vienoto digitālo mācību vidi skolo.lv, kā arī nodrošinot digitālās prasības atbalsta sistēmas izveidi mācību jomu ietvaros.
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte		
Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam, to funkcionalitāte		

7.10. Kritērijs “Pedagogu profesionālā kapacitāte”

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Skolā nav ilgstošu vakanču.	Jauno pedagogu piesaiste.
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Atbilstoši iestādes prioritātēm iestādē tiek organizētas tālākizglītības nodarbības.	
Izglītības iestādes īstenotās pedagogu profesionālās kompetences pilnveides efektivitāte	Iestādē tiek organizēta individualizētas ikmēneša pedagogu profesionālā pilnveide (5 tālākizglītības grupas), kā arī profesionālā pilnveide mācīšanās konsultanta vadībā, balstoties uz iestādē izstrādātajiem labas mācību stundas kritērijiem.	Iestādes mācību procesa virzība uz izglītojamo centrētu mācību procesu.
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	Skaidri nodefinēti kritēriji pedagogiem minimālās algas likmes paaugstināšanai.	Nodrošināt visiem pedagogiem sabalansētu slodzi.
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē		Turpināt pilnveidot pedagogu prasmi izvērtēt individuālo pedagogisko darbību mācību stundās, noteikt konkrētas

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatzglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		profesionālās pilnveides vajadzība un īstenot tās.
--	--	--

7.11. Kritērijs “Administratīvā efektivitāte”

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes stratēģiskās, ikgadējās un ikdienas darba plānošanas sistēma un efektivitāte	Iknedēļas administrācijas sanāksmes, pedagogu informatīvās sanāksmes pa posmiem. Darbiniekiem tiek izsūtīti protokoli.	
Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba, izglītības programmas īstenošanas pašvērtēšanas kvalitāte un efektivitāte	Skolas darbības nodrošināšanas pamatā ir Deminga aplis – plānojam, īstenojam – kontrolējam – pilnveidojam. Datu iegūšanā izvērtēšanai tiek aptvertas visas mērķgrupas, procesi tiek koriģēti operatīvi, ja nepieciešams.	
Personāla pārvaldības efektivitāte	Skolā ir nomainīgs darbinieku sastāvs, labvēlīga, uz kopīgu rezultātu orientēta atmosfēra un darba vide.	Katra mācību gada noslēgumā organizēt individuālas sarunas ar tiem pedagogiem, kuri neiesaistās vai formāli iesaistās iestādes izvirzīto prioritāšu īstenošanā.
Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem		Noteikt lielāku atbildību mācīšanās konsultantiem mūsdienīga mācību procesa nodrošināšanā un individualizētajā pedagogu profesionālajā pilnveidē.
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību	Finanšu piesaiste un dalība Erasmus+ projektos. Skolai ir programmas Erasmus+ akreditācija līdz 2027.gadam.	

7.12. Kritērijs “Vadības profesionālā darbība”

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus	2023./2024.mācību gadā tika atjaunināti visi esošie iestādes iekšējie normatīvie akti un izstrādāti jauni atbilstoši spēkā esošajiem Ministru kabineta noteikumiem.	

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību		
Izglītības iestādes vadītāja komunikācija	Visām konfliktsituācijām mācību un audzināšanas darbā tiek nodrošināta individualizēta pieeja situācijas analīzes, izvērtēšanas un turpmākās darbības uzlabošanai.	
Izglītības iestādes vadītāja ētiskums		
Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem		Iestādes mācību procesa pilnveidē mērķtiecīgi balstīties uz iegūtajiem datiem.
Izglītības iestādes vadītāja profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos	Mācību stundu vērošana un analīze.	

7.13. Kritērijs “Atbalsts un sadarbība”

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību	Iestādes administrācijas pārstāvji regulāri tiek aicināti piedalīties svarīgu jautājumu apspriešanā un priekšlikumu izteikšanā.	
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām		
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē	Mērķtiecīgas, sistemātiskas, daudzveidīgas pedagogu sadarbības organizēšana profesionālai pilnveidei. Ilgstoša sadarbība ar SIIC.	
Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē		Pabeigt caurviju prasmju vērtēšanas sniegumu līmeņu aprakstus, ko vienoti izmantot visās klasēs visos mācību priekšmetos, kuros prasme tiek apgūta. Jāakcentē izglītojamo radošuma un kritiskās domāšanas prasmju pilnveide.
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar		

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

izglītojamo vecākiem		
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību		Iepazīties ar citu izglītības iestāžu labās prakses piemēriem Iestādes padomes darba uzlabošanai.

8. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Iestādes akreditācija notika 2020.gada februārī. Iestāde akreditēta uz 6 gadiem.

8.1. Ieteikumi iestādes darbības uzlabošanai un to izpilde:

Ieteikums	Izpilde 2023./2024.m.g.
Iestādei izstrādāt pasākumu kopumu izglītojamiem Pamatizglītības humanitārā un sociālā virziena programmā (kods 21012111) vācu valodas rezultātu uzlabošanai, ka arī organizēt iestādes vidi vācu kultūras un tradīciju popularizēšanai vietējā kopienā.	<p>Izglītības iestāde organizēja izglītojošus pasākumus visu klašu izglītojamajiem: “Eiropas valodu dienas” aktivitāte tika iekļauta Latvijas Nacionālās komisijas (UNESCO) pasākumu plānā 6. - 12.klasēm; Gētes Institūta plakātu izstādes saturs “Berlīnes mīti” tika izmantots mācību stundās tekstpratības kontekstā 7. -12.klasēs; Adventea kalendāra nedēļa ar interaktīvām aktivitātēm 1. - 9.klasēs un divu dienu valodas nometne DSD I eksāmena licējiem 9.klašu izglītojamajiem.</p> <p>Izglītojamie ieguvuši godalgotas vietas Liepājas valstspilsētas un valsts vācu valodas olimpiādēs 4., 8., 12.klasēs. Atklātajā valsts vācu valodas olimpiādē 7.klašu grupā iegūta 2.vieta.</p> <p>Izglītojamie piedalījušies dažādos starptautiskajos konkursos, iegūstot godalgotas vietas: starptautiskais konkurss “Satikšanās ar Austrumeiropu” (7.klase); starptautiskā CLIL skolēnu konference “Eksperimentē! Mācies vācu valodu! Dalies!” (8.klase), starptautiskais Vācbaltu eseju konkurss “Baltijas valstis Eiropā. Pagātne. Tagadne un nākotne” (12.klase).</p> <p>Izglītības iestādē tika organizēti Vācijas skolu sistēmas ārvalstīs (ZfA) Vācu valodas diploma eksāmeni: DSD II kārtoja un sekmīgi nokārtoja 2 izglītojamie, DSD I kārtoja 19 izglītojamie, nokārtoja 4. A1 valodas eksāmenu kārtoja 53, nokārtoja 36, A2 kārtoja 55, nokārtoja 17. B2 valodas eksāmenu kārtoja 3 izglītojamie, nokārtoja 3.</p> <p>Līdzdarbojoties Rīgas Gētes institūta CLILIG projektā, valstī tika vadītas atklātās vācu valodas un dabaszinību jomas mācību stundas 7., 9., 11.kl. Projektā darbojās 3 vācu valodas un 2 dabaszinību jomas pedagogi).</p> <p>Divas izglītojamo grupas Erasmus+ projekta ietvarā devās vienu nedēļu ilgā mācību mobilitātē uz Vāciju un Austriju, kur uzņemošajās iestādēs piedalījās ikdienas mācību procesā. Uz Koflahas</p>

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	<p>vidusskolu Austrijā devās astoņi 9. klašu izglītojamie, uz Darmšates Viktorijas skolu Vācijā devās deviņi izglītojamie no 8. klasēm un divi izglītojamie no 11. klasēm (11 izglītojamo grupa). Pavadošie pedagogi mācību mobilitātes laikā vēroja stundas un dalījās pieredzē.</p> <p>Trīs izglītojamie ir piedalījušies programmas Erasmus+ projektu atbalstītās individuālajās mācību mobilitātēs Vācijā: viens izglītojamais Gronau skolā Vācijā pavadīja 29 dienas, viens izglītojamais Gronau skolā pavadīja 90 dienas, viens izglītojamais Koblenzas Karthauzas ģimnāzijā pavadīja 29 dienas. Mācību mobilitātes laikā izglītojamie dzīvoja uzņemošajās ģimenēs un apmeklēja izglītības iestādi.</p>
<p>Veidot vienotu izpratni par individuālo mācību plāna saturu un pielietošanu mācību procesā izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām ikdienas mācību procesā un iesaistot tos vairāk atbalsta projektā „PuMPuRS”.</p>	<p>Iestādē ir vienota izpratne par individuālo mācību plāna saturu un pielietošanu mācību procesā izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām ikdienas mācību procesā. Izglītojamajiem mazinājās riski, kuru dēļ viņi nepabeidz iestādi: motivācijas trūkums attālinātajā mācību procesā, mācību un uzvedības traucējumi, vecāku nepietiekama iesaiste, neattaisnoti mācību kavējumi, konfliktsituācijas. Visiem iesaistītajiem izglītojamajiem tika pilnveidotas zināšanas un prasmes, tādējādi novēršot priekšlaicīgu mācību pārtraukšanu.</p> <p>Pēc projekta “PuMPuRS” noslēguma iestādē turpina veidot individuālos mācību plānus kā vienu no atbalsta pasākumiem izglītojamajiem ar zemu mācīšanās motivāciju un mācīšanās grūtībām. 2023./2024.mācību gadā izveidoti 14 individuālie mācību plāni 7. - 9.klašu posmā, 2 individuālie plāni izglītojamajiem no Ukrainas 8. un 10.klasē. 10., 11. klasēs 1. semestra beigās 11 izglītojamajiem tika izveidoti individuālie plāni, lai sniegtu atbalstu mācībās. 2 no šiem izglītojamajiem plānu neizpildīja, kā rezultātā mācību gada beigās tika atskaitīti.</p>
<p>Iestādē izglītojamo lietderīgai laika pavadīšanai nepieciešams iekārtot atpūtas zonas.</p>	<p>Izpildīts.</p>
<p>Iestādei nepieciešams turpināt koplietošanas telpu remontu un labiekārtošanu atbilstoši iestādes attīstības prioritātēm.</p>	<p>Iestādes budžeta līdzekļu ietvaros notiek darbs pie 2. un 3.stāva gaitenju daļu sienas paneļu nomaiņas.</p>
<p>Izglītības iestādē ir jāizveido efektīvāku pedagogu sadarbības un pieredzes apmaiņas sistēmu, organizējot savstarpējo mācību stundu apmeklējumu, vērošanu un analīzi.</p>	<p>Ir izveidota un darbojas pedagogu sadarbības sistēma mūsdienīga mācību procesa, starppriekšmetu un starpdisciplinārās mācīšanās nodrošināšanai.</p> <p>Ir izveidota konsultantu sadarbības sistēma pedagogu individualizētas un personalizētas tālākizglītības nodrošināšanai mūsdienīga mācību procesa kontekstā, akcentējot savstarpējo stundu vērošanu un analīzi, ievērojot Deminga apļa principu – stundu vērošana, analīze un turpmākās darbības plānošana, pedagoga darbības pilnveide, kontrole, analīze.</p>

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	1. – 3. klašu pedagogi ir iesaistījušies LU SIIC mācības „Telpiskās domāšanas attīstīšana sākumskolas skolēniem”, kura ietvarā izstrādā, vēro un analizē mācību stundas.
--	--

8.2. Ieteikumi izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības uzlabošanai un to izpilde.

Ieteikums	Izpilde 2023./2024.m.g.
Mērķtiecīgi virzīt pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi atbilstoši izglītības iestādes vērtībām. Iestādes pedagogu atbalstam jaunā satura ieviešanā veidot efektīvas pedagogu sadarbības formas.	Izpildīts. Balstoties uz mācību gada darbības analīzi, katru gadu tiek pilnveidota pedagogu profesionālās sadarbības un individualizētas profesionālās pilnveides nodrošināšanas sistēma.
Pilnveidot iestādes vidi vācu kultūras un tradīciju popularizēšanai vietējā kopienā.	Iestāde jau ceturto mācību gadu organizēja atklāto konkursu Liepājas 6.klašu izglītojamajiem “Lasīšana lomās”, kā arī otro mācību gadu organizēja 4. – 8.klašu izglītojamo pilsētas vācu valodas olimpiādi un publiskās runas un izteiksmīgās lasīšanas konkursus vācu valodā 7. -9.klašu posmā. Lai noskaidrotu izglītojamo mācīšanās motivāciju un interesi par vācu valodas apguvi mācību un ārpusstundu laikā, 2023./2024. mācību gadā 12.klases izglītojamais izstrādāja zinātniski pētniecisko darbu “Skolēnu motivācija un tās veicināšana vācu valodas apguvē Liepājas Draudzīgā aicinājuma vidusskolas 6. - 9.klašu posmā”. Sekmējot vācu valodas apguvi un tās popularizēšanu izglītības iestādē, 6. - 9.klašu izglītojamajiem tika izstrādāta infografika, norādot digitālās vietnes ar diferencētām kognitīvās izzīņas pieejām. Mācību gada sākumā pedagogi piedalījās Liepājas Izglītības pārvaldes organizētajā Metodiskajā dienā, daloties pieredzē par daudzvalodības nozīmi izglītojamā personības attīstībā. 2.semestrī izglītības iestādē tika organizēta Metodiskā diena Liepājas valstspilsētas svešvalodu pedagogiem, vadot atklātās mācību stundas vācu valodā un meistarklases vācu valodas metodikā. Tika veicināta sadarbība ar RTU Liepājas Akadēmiju par iespējamiem kopīgiem pasākumiem studentiem un izglītojamajiem vācu valodas popularizēšanai. Trīs vidusskolas izglītojamie programmas Erasmus+ ietvaros piedalījās mācību mobilitātēs Vācijā, lai pilnvērtīgi sagatavotos DSD II eksāmenam.

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes padomes un izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un izglītības/nozaru politikas jautājumos (pēc iestādes vēlmēm)

Izglītības iestādes vadītāja ieteikumi	
Izglītības iestādes padomes ieteikumi	
Izglītības iestādes izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi	

Izglītības iestādes vadītājs

Inta Korņejeva

(paraksts)

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu